

**Справка**  
**О реализации ФГОС общего образования:**  
**выполнение руководителями требований к кадровым условиям**  
**реализации основных образовательных программ**

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и общего образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № **1155** «Об утверждении ФГОС ДО»; от 06 октября 2009 г. № **373** «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»; от 17 декабря 2010 г. № **1897** «Об утверждении ФГОС ООО»; от 17 мая 2012 г. № **413** «Об утверждении ФГОС СОО», предъявляют определенные требования к условиям реализации основных образовательных программ (далее - ООП), в том числе к кадровым условиям:

- укомплектованность педагогическими работниками;
- уровень квалификации педагогических работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

**Образовательная организация, реализующая ООП, должна быть укомплектована педагогическими работниками.**

За время реализации ФГОС во всех образовательных организациях кадровые условия приведены в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного и общего образования и квалификационными характеристиками. В 2016-2017 учебном году школы и детские сады были укомплектованы необходимыми педагогическими кадрами на 100%.

**Уровень квалификации педагогических работников должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории (первой или высшей), что устанавливается при их аттестации.**

Для кадрового обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО педагоги Омского МР ежегодно проходят повышение квалификации в соответствии с план – графиком, которые утверждаются руководителем и согласуются на муниципальном уровне.

По вопросам введения ФГОС ДО прошли повышение квалификации 348 педагогов, что составляет **94%**. Для 100% охвата педагогов

неформальным образованием по вопросам реализации ФГОС ДО на муниципальном уровне ежегодно организуется более 25 мероприятий методической направленности в рамках тьюторских центров, стажёрских площадок, творческих групп и лабораторий.

Остаётся низкий % аттестации педагогических кадров на первую и высшую квалификационные категории – **36%** (при плановом показателе - 40%). На совещании руководителей ДОО доведены контрольные цифры 2017 года – 42%, поставлена задача перед руководителями, проведена дополнительно групповая консультация. И как результат – за первый квартал 2017 года аттестовались уже 23 педагогов (для сравнения за весь 2016 года аттестовались 45 педагогов).

**Мониторинг кадровых условий общеобразовательных организаций** показал, что 80% педагогов, работающих по ФГОС общего образования, соответствуют квалификации и готовы работать по ФГОС.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС и оказания своевременной и адресной помощи разработан диагностический инструментарий. Он помогает выстраивать с учетом потребностей методическую работу на муниципальном уровне.

Муниципальный мониторинг профессиональной компетентности педагогов, который проводился в ноябре – декабре 2016 года, показал, что в своей практике педагогами широко используются технологии деятельностного типа, а так же формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода.

Учителя владеют инструментами для организации оценки универсальных учебных действий, таких как:

- стандартизированные письменные работы
- творческие работы
- практические работы
- материалы для самооценки учащихся
- план или карта наблюдений динамики достижений учащихся.

Однако пока еще необходимо продолжать работать над формированием компетенций педагогов по вопросам критериальности в оценке: само – и взаимооценки.

Образовательные организации оснащены всеми необходимыми техническими средствами для формирования базовых компетенций учителя в сфере ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования:

- стационарными компьютерными классами;
- передвижными компьютерными классами для предметов естественнонаучного цикла;
- интерактивными досками;
- проекторами;
- доступом в сеть Интернет;
- устройствами ввода и вывода информации.

Всё более широко в учебном процессе применяются информационно-коммуникационные технологии. Учителя владеют ИКТ и умеют использовать их как удобный инструмент в своей повседневной деятельности, регулярно и активно используют Интернет-ресурсы для подготовки к урокам и взаимодействию с родителями.

Педагоги активно используют современные формы представления результатов обучающихся: портфолио, защита творческих, проектных и исследовательских работ.

На конец 2016 года аттестованы на первую и высшие квалификационные категории **57%** педагогов (при плановом показателе -63% от общего числа педагогов). Только 14 ОО (это 35%) на конец 2016 года выполнили показатель «дорожной карты»: Богословская, Горячключевская, Дружинская, Иртышская, Красногорская, Красноярская, Лузинская №2, Петровская №1, Речная, Сибирская №1, Сибирская №2, Ульяновская СОШ и 2 основных школы – Калиновская и Бородинская.

С целью выполнения показателей разработан план действий, в соответствии с которым на совещании руководителей доведены плановые показатели на конец 2017 года по каждой школе; проведено дополнительные 2 групповые консультации. На конец первого квартала 2017 года аттестовались 11 учителей. Но только в двух школах показатели повысились: Омская с 44% до 50% и в Пушкинской с 41% до 45%. Остальные аттестованные учителя из тех школ, в которых и так % аттестации выполнялся.

Показателем повышения профессиональной компетентности педагогов является улучшение качества уроков. В рамках мониторинговых выездов в первом квартале 2017 года посещено 40 уроков. Средний показатель сформированности основных компетенций педагогов, которые они демонстрировали на уроках, составил 22,9 балла (из 40 возможных, что составляет всего 57%), но это на 8,3 балла больше, чем в 2016 году (14,6 баллов).

**Непрерывность профессионального развития обеспечивается повышением квалификации.**

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Омского муниципального района, реализующих ФГОС, обеспечивается **в рамках формального образования** освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года.

В образовательных организациях и на муниципальном уровне составляется перспективный план повышения квалификации педагогических работников на каждый с целью 100% охвата всех педагогических формальным образованием в течение 3-х лет.

Из 787 педагогических работников образовательных учреждений Омского муниципального района курсы повышения квалификации по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО в объеме не менее 72 часов прошли 696 человек, что составляет **88,4%** от общего количества педагогов. 91 педагог (11,6%) прошли кратковременные курсы повышения квалификации объемом не менее 16 часов (из них из 240 педагогов начальных классов).

Профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании» прошли 100% руководителей (41 человек), из 78 заместителей руководителей переподготовку прошли 75 человек, что составляет 89,74% от общего количества заместителей.

Профессиональная подготовка спланирована на 2018 год.

**В рамках неформального образования** на муниципальном уровне ежегодно проводятся семинары для педагогов по предметам, организована работа стажерских площадок, творческих лабораторий и творческих групп межпредметной и метапредметной направленности, которые позволяют на 100% вовлечь педагогов в процесс освоения педагогами основных подходов организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Отдельно хочу затронуть вопрос кадрового обеспечения **ФГОС СОО**.

Укомплектованность педагогическими и руководящими работниками в пилотных ОО составляет **95 %** с учетом потребностей на 2017-2018 учебный год.

В трех ОО, которые переходят на ФГОС СОО с 01.09.2017 года курсы педагогов пройдены на 90%, а у административно-управленческого персонала пройдены только на 55%. В Омской и Речной школе ПК спланировано на второе полугодие 2017 года. В остальных пилотных школах педагоги запланированы на 2018 год.

В 2017 году начала работать стажерская площадка на базе МБОУ «Ключевская СОШ» по теме «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС СОО». На заседаниях рассматриваются вопросы: разработка нормативно-правовой базы в ОО, необходимой для введения ФГОС СОО, особенности разработки учебного плана среднего общего образования, конструирования модели внеурочной деятельности в соответствии с требованием ФГОС СОО, особенности организации и сопровождения индивидуального проекта.

С 01.09.2016 года в ОО района началась реализация еще двух ФГОС: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС ОВЗ» и № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

С целью повышения квалификации по вопросам организации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в районе за последние три года свою профессиональную компетентность повысили **60 педагогов**, из них 42 - на курсах повышения квалификации по теме «Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования» и 18 педагогов прошли необходимую профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика» на базе БОУ ДПО «ИРООО».

В 9 образовательных организациях, где уже есть дети ОВЗ, руководители не подготовили педагогов для работы с детьми с ОВЗ (МБОУ «Андреевская СОШ», МБОУ «Сибирская СОШ №1, МБОУ «Сибирская СОШ №2», МБОУ «Чернолученская СОШ», МБОУ «Бородинская ООШ», МБОУ «Верхнекарбушская ООШ», МБОУ «Покрово-Иртышская ООШ», МБОУ «Путинцевская ООШ», МБОУ «НОШ им. Кирова».

На сегодняшний день адаптированные основные общеобразовательные программы для детей 1 класса разной нозологией нарушений (с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящих, с интеллектуальными нарушениями) реализуют 10

образовательных организаций: МБОУ «Андреевская СОШ», МБОУ «Ачаирская СОШ», МБОУ «Горячеключевская СОШ», МБОУ «Ключевская СОШ», МБОУ «Красноярская СОШ», МБОУ «Морозовская СОШ», МБОУ «Новоомская СОШ», МБОУ «Новотроицкая СОШ», МБОУ «Омская СОШ», МБОУ «Сибирская СОШ № 2».

Дополнительно еще в 8 ОО учителя 1 –х классов готовы к реализации ФГОС для детей с ОВЗ, прошли курсовую подготовку и переподготовку, написаны АООП и АОП.

Все педагоги посещают стажерскую площадку на базе МБОУ «Новоомская СОШ» по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» и консультационный центр на базе МБОУ «Центр образования» по теме «Деятельность образовательной организации по введению ФГОС ОВЗ для детей с умственной отсталостью».

### **Рекомендовано**

#### **Руководителям ОО:**

- исполнять план действий, направленный на выполнение показателя «дорожной карты» - аттестация педагогов на квалификационные категории;
- провести детализированную сверку планирования ПК на 2018 год с учетом первоочередного обучения педагогов, работающих в классах ФГОС;
- взять под контроль обучение детей с ОВЗ, своевременно обучать педагогов для работы с детьми ОВЗ конкретной нозологии.

#### **МКУ «РЦИМОО»:**

- продолжать работу по вовлечению педагогов в неформальное образование, направленное на снятие профессиональных затруднений педагогов в муниципальной системе образования;
- проводить мониторинг профессиональной компетентности педагогов;
- взять под контроль выполнение показателя «дорожной карты» - аттестация педагогов на квалификационные категории;
- проводить сверку обучения детей ОВЗ с руководителями ОО.