

## Аналитический отчет

### Готовность к профессиональной деятельности (сформированности ИКТ компетентности педагогов ОУ)

Сроки проведения мониторинга: 01.11.2016 – 25.11.2016г

**Цель:** оценка компетентности работников образования в области владения информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

Методы:

1. Анкетирование
2. Опрос

Одним из основополагающих показателей профессиональной готовности учителя к успешному функционированию в современных образовательных условиях является его компетентность в области применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Под **ИКТ - компетентностью учителя** мы понимаем его мотивированное желание, готовность и способность эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в условиях многопредметной и полифункциональной педагогической деятельности при обучении и развитии детей в условиях их включения в информационно-коммуникационную образовательную среду.

Согласно плану работы был проведен мониторинг ИКТ компетентности 727 педагогов 38 образовательных организаций Омского муниципального района Омской области по следующим направлениям:

- *использование ИКТ в повседневной практике учителя;*
- *реализация профессиональных задач педагога, использование учебных заданий различных типов;*
- *использование различных видов технологий в образовательном процессе;*
- *использование ИКТ в проведении внеклассных мероприятий.*

В овладении современными образовательными информационно-коммуникативными технологиями большое значение имеет оснащённость школы компьютерным оборудованием. Высокий уровень материально-технической базы, позволяет педагогам при грамотном использовании материальных средств дать учащимся качественное образование, различные ключевые компетентности, востребованные в современном экономическом сообществе.

Педагогам была предложена анкета самооценки, основанная на деятельностном подходе. Такая анкета имеет все недостатки, свойственные анкетам самооценки, но они уменьшены за счет того, что задается вопрос не самооценки уровня знаний, умений и навыков учителя, а вопрос – насколько уверенно он может выполнить те или иные действия.

Предполагается, что владение ИКТ на уровне «использую часто» является уровнем СВОБОДНОГО владения приемами работы.

### 1. «Использование ИКТ в повседневной практике учителя»

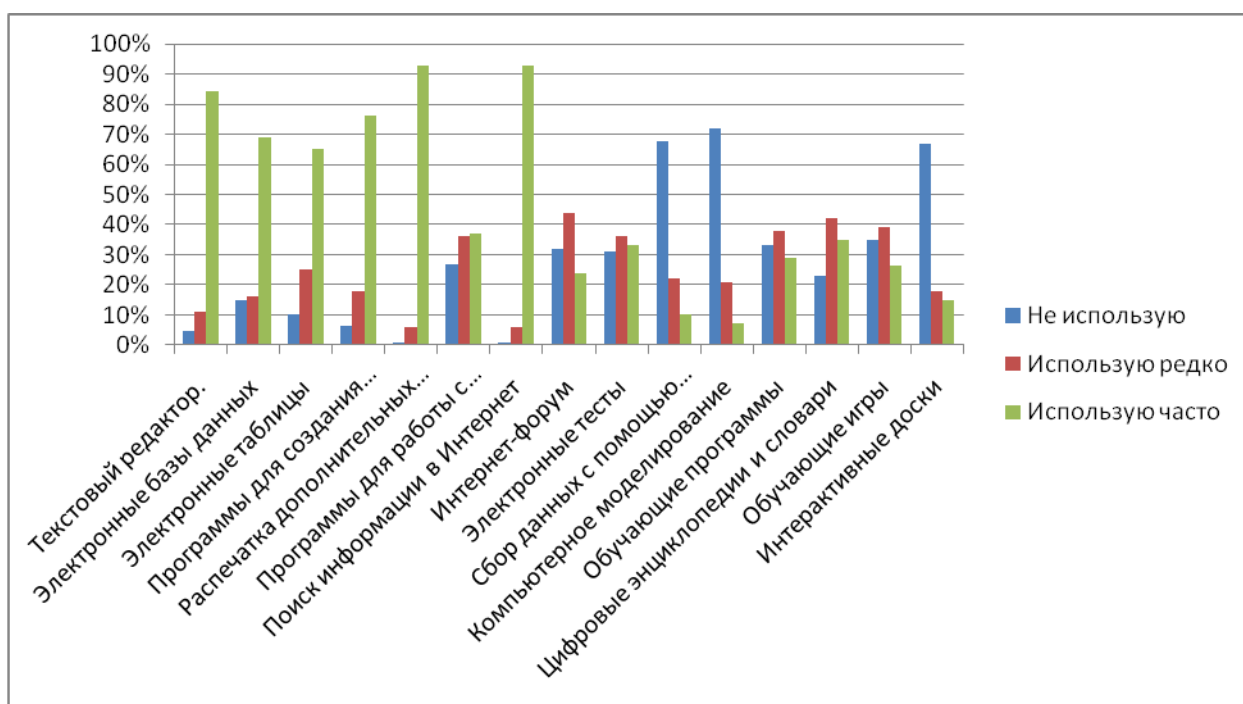
Для мониторинга использования ИКТ в повседневной практике педагога были проанализированы следующие показатели: использование текстового редактора, электронной базы данных, электронных таблиц, программ для создания презентаций, программы для работы с видео, звуком и графикой, использование Интернет-ресурсов, участие в Интернет-форумах, использование электронных тестов, компьютерных лабораторий, компьютерного моделирования, интерактивной доски в учебном процессе и подготовке к нему.

Результаты представлены в таблице №1 «Использование ИКТ в повседневной практике».

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Текстовый редактор.	39	87	601
Электронные базы данных	125	128	474
Электронные таблицы	80	197	450
Программы для создания презентаций	50	140	537
Распечатка дополнительных материалов и упражнений	13	69	645
Программы для работы с видео, звуком и графикой	203	263	261
Поиск информации в Интернет	10	43	674
Интернет-форум	233	325	169
Электронные тесты	219	262	246
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)	497	160	70

Компьютерное моделирование	524	156	47
Обучающие программы	239	279	209
Цифровые энциклопедии и словари	165	305	257
Обучающие игры	254	285	188
Интерактивные доски	499	129	108

Диаграмма №1 « ИКТ в повседневной практике педагога»



Проанализировав данные мониторинга «Использование ИКТ в повседневной практике педагога», можно сделать следующие выводы:

- Во всех образовательных организациях педагоги в своей работе активно используют интернет для поиска дополнительной информации к урокам – 93% (674), распечатки дополнительных материалов и упражнений – 88% (645), текстовый редактор более 82% (601), программы для создания презентаций к урокам – 74% (537), электронные базы данных - 65% (474), электронные таблицы – 61% (450).

Менее всего в повседневной практике педагоги используют следующие ИКТ: компьютерное моделирование – 6% (47 педагогов), компьютерные

лаборатории – 9% (70), интерактивные доски – 15% (108), участие в интернет-форумах – 23% (169 педагогов).

### **Вывод:**

**82 %** учителей часто используют ИКТ в повседневной практике и свободно владеют пакетом программ Microsoft Office, поиском информации в Интернете.

**33%** редко, но систематически используют электронные тесты, **23%** Интернет-форумы, **15%** - интерактивные доски в работе.

**91%** педагогов не используют сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных), не используют компьютерное моделирование в силу специфичности данных технологий, а также из-за недостаточной оснащенности учреждений специальным оборудованием.

## **2. Реализация профессиональных задач педагога с использованием ИКТ**

Для мониторинга были предложены следующие задачи:

- подготовка поурочного планирования с использованием ИКТ;
- подготовка уроков с использованием ИКТ учениками;
- подбор программного обеспечения для учебных целей;
- поиск учебных материалов в Интернете;
- объяснение учебного материала на уроке;
- использование ИКТ для мониторинга развития учеников;
- использование ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями;
- использование Интернет-технологий (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам;
- оценка пригодность web-сайта для его использования в преподавании.

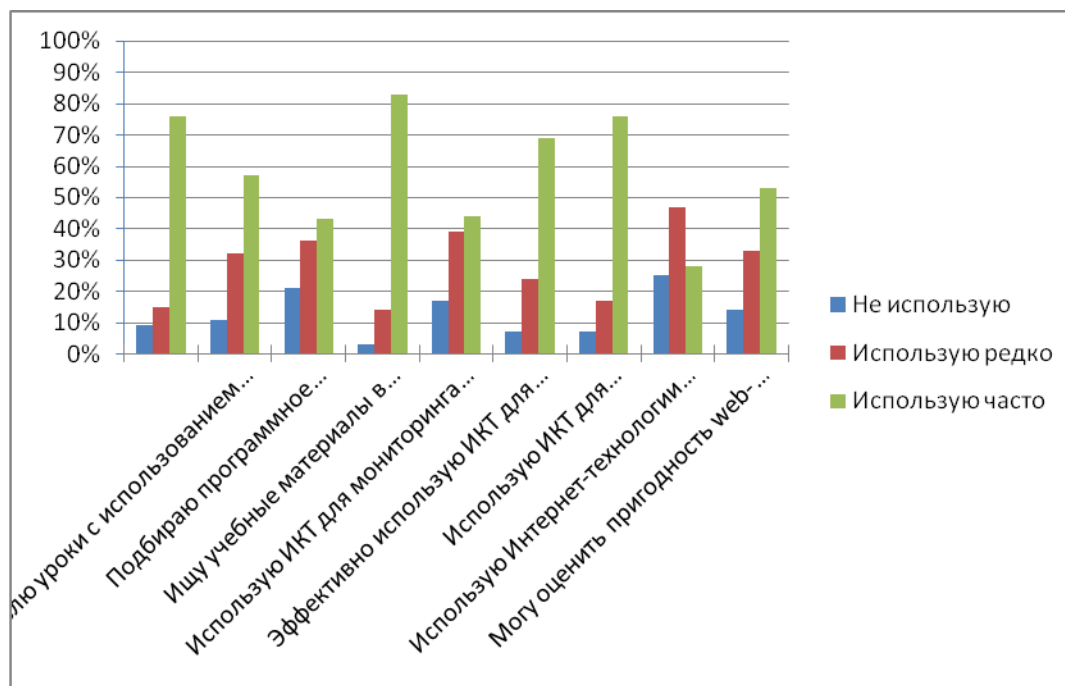
Проанализировав данные мониторинга, было выявлено, что педагоги ОО Омского муниципального района используют в большей мере ИКТ при реализации следующих профессиональных задач: поиск учебных материалов в Интернете (83%); использование ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями (76%); подготовка поурочного планирования с использованием ИКТ (76%); объяснение учебного материала на уроке (69%). Педагоги ОО менее всего используют Интернет-технологии (например, электронную

почту, форумы и т.п.) в своей работе в организации помощи ученикам всего (27% педагогов).

Результаты представлены в таблице №2 «Реализация профессиональных задач педагога с использованием ИКТ»

	Не использую	Использую редко	Использую часто
<b>1. Реализация профессиональных задач педагога</b>			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ	68	110	549
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками	81	233	413
Подбираю программное обеспечение для учебных целей	156	262	309
Ищу учебные материалы в Интернет	23	105	599
Использую ИКТ для мониторинга развития учеников	123	287	317
Эффективно использую ИКТ для объяснений на уроке	49	177	501
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями	51	120	556
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам	185	345	197
Могу оценить пригодность web-сайта для его использования в преподавании и делаю это	102	239	386

Диаграмма №2 «Реализация профессиональных задач педагога с использованием ИКТ»



**Вывод:**

57% педагогов при реализации профессиональных задач делают планирование с использованием ИКТ, готовят уроки с использованием ИКТ учениками, ищут учебные материалы в Интернет.

44 % используют ИКТ для мониторинга развития учеников, для взаимодействия с коллегами или родителями, используют Интернет-технологии для организации помощи ученикам.

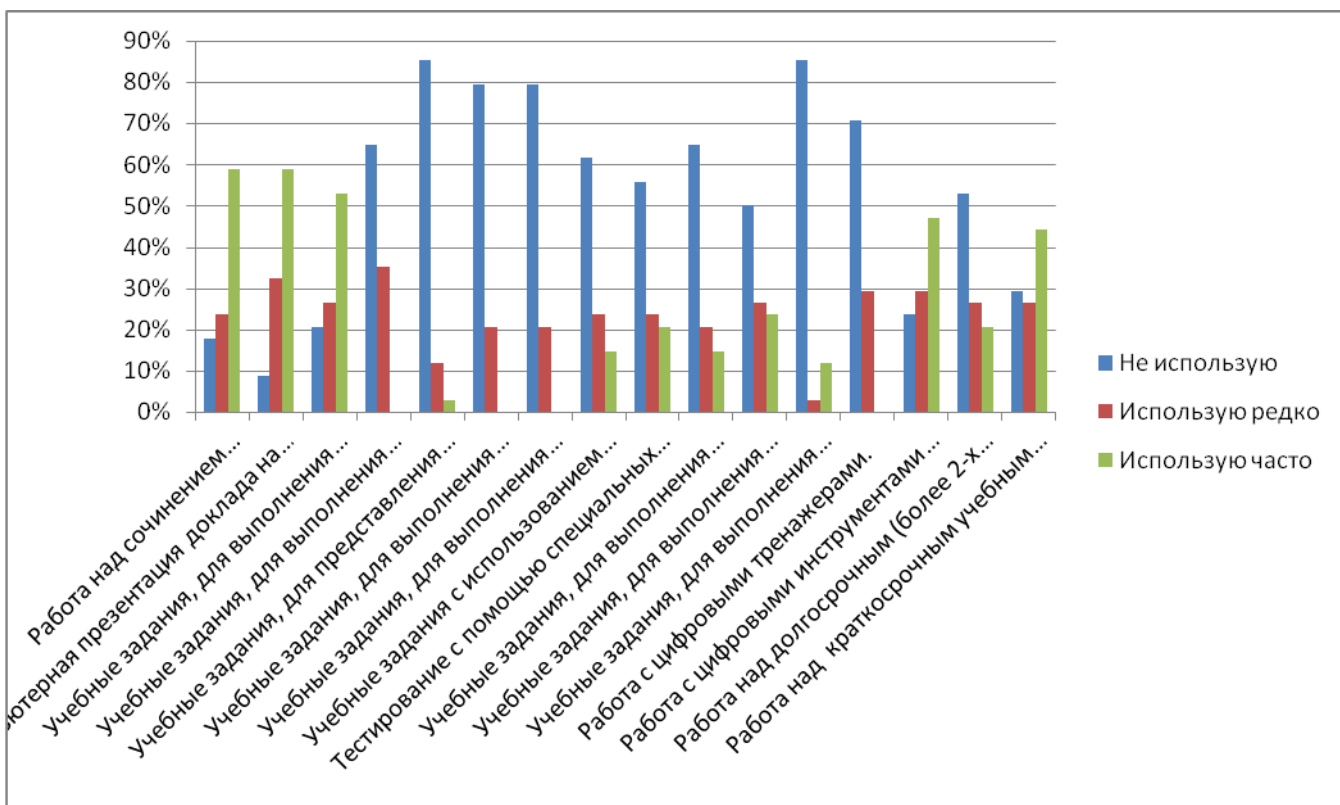
14% не оценивают пригодность web-сайта для его использования в преподавании.

В ходе мониторинга были проанализированы следующие используемые типы учебных заданий с применением ИКТ:

	Не использую	Использую редко	Использую часто
<b>1. Использую учебные задания следующих типов:</b>			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.	18%	24%	59%
Компьютерная презентация доклада на уроке.	9%	32%	59%
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.	21%	26%	53%
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства	65%	35%	0%

организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.			
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.	85%	12%	3%
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.	79%	21%	0%
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.	79%	21%	0%
Учебные задания с использованием электронных учебников.	62%	24%	15%
Тестирование с помощью специальных программных средств.	56%	24%	21%
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.	65%	21%	15%
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы	50%	26%	24%
Работа с цифровыми тренажерами.	71%	29%	0%
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)	24%	29%	47%
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом.	53%	26%	21%
Работа над краткосрочным учебным проектом.	29%	26%	44%

Диаграмма №3 «Использование педагогами различных типов учебных заданий»



## Вывод:

23,2% учителей регулярно работают над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора, используют компьютерную презентацию доклада на уроке, учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологии, например, видеофильмы, анимации, работают с цифровыми инструментами, над краткосрочным учебным проектом.

23,7% редко используют учебные задания с использованием ИКТ.

53,1% учителей не используют учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников, учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты,

виртуальные и компьютерные лаборатории, задания с использованием электронных учебников.

## 3.Используемые технологии в образовательном процессе

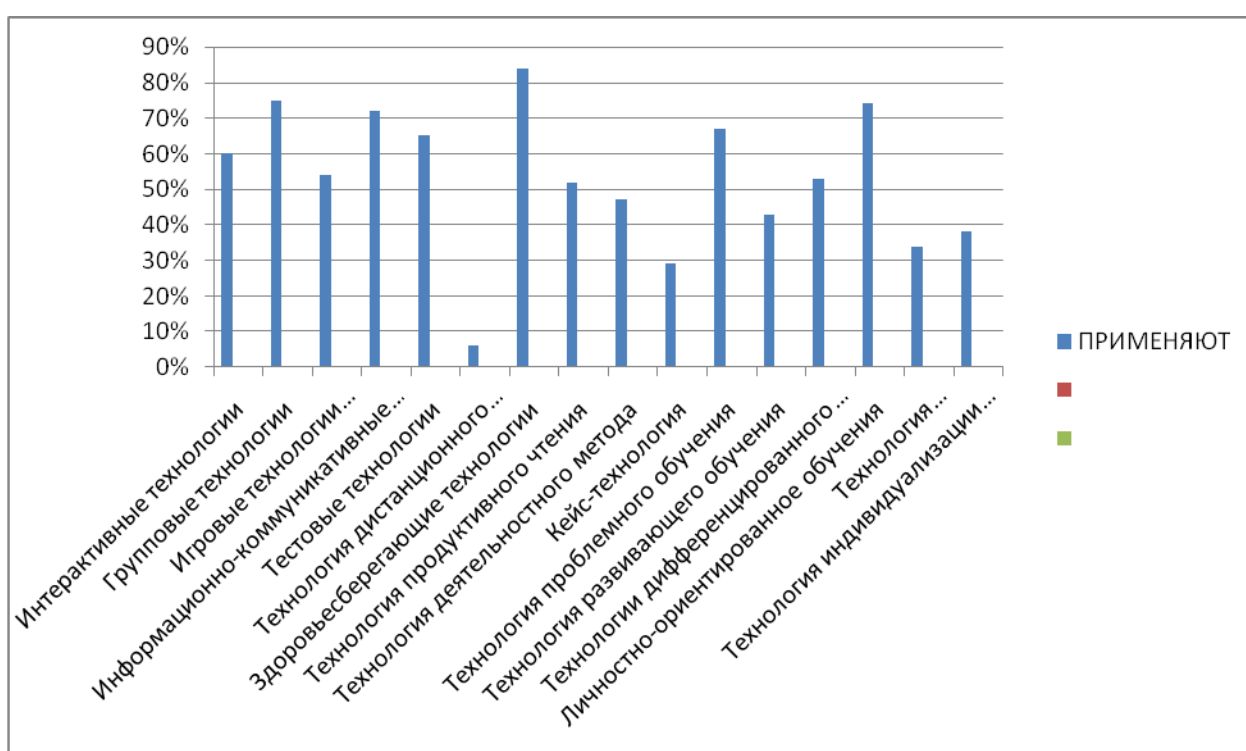
По результатам мониторинга педагоги в своей образовательной деятельности активно используют следующие технологии:

- Здоровьесберегающие технологии (84%);
- Групповые технологии (75%);



- Информационно-коммуникативные технологии (72%);
- Технологию проблемного обучения (67%);
- Личностно-ориентированное обучение (74%);
- Технологию проектного обучения (73%);
- Технологию критического мышления (63%);
- Тестовые технологии (65%)

Очень редко используются педагогами Технология дистанционного обучения (Е.С.Полат. А.В.Хуторской) – 6%, Кейс-технология – 29%.



#### 4.Использование ИКТ в проведении внеклассных мероприятий

По результатам мониторинга более 76% педагогов проводят внеклассные мероприятия с использованием ИКТ, а также активно ведется работа с электронными дневниками- почти 100% педагогов, при проведении общешкольных родительских собраний не все педагоги в полной мере используют ИК технологии. Это связано в большей степени с отсутствием специального оборудования в образовательных учреждениях.

Таким образом, можно сделать выводы, что при организации и планировании образовательной деятельности педагоги образовательных организаций Омского муниципального района используют в той или иной степени ИКТ, что позволяет в большей степени реализовать планируемые задачи в образовательном процессе.

**Рекомендации:**

1. Продолжить повышение уровня информационно-педагогической компетентности и готовности учителей к использованию ИКТ по поддержке обучения, через систему методических семинаров;
2. Совершенствовать навыки использования ИКТ в образовательном процессе путём посещения курсов очных и заочных;
3. Делиться опытом по использованию ИКТ через открытые уроки, выступления на заседаниях РМО школы, района;
4. Обязательно в календарно-тематическом планировании отображать использование ИКТ при изучении определённых тем.
5. Познакомиться с коллекцией современных ЭОР в Интернет-ресурсах.