

## Результаты выполнения обучающимися групповых проектов

Групповые проекты проведены в марте 2016 года в рамках регионального мониторинга образовательных достижений. Групповой проект направлен на оценку уровня сформированности метапредметных результатов (регулятивных и коммуникативных), освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Для проведения исследования в форме выполнения обучающимися групповых проектов были разработаны и предложены следующие типы проектов:

- конструкторский, позволяющий обучающимся демонстрировать навыки конструкторской деятельности, отбирать информацию, привлекать личный опыт;

- познавательный, предполагающий поиск, отбор и обработку информации из нескольких источников, постановку вопросов, привлечение личного опыта;

- социальный, требующий находить решение какой-либо социальной проблемы, создавать новый социальный продукт, развивать идею, реализация которой необходима обществу, улучшать процесс или ситуацию для жизни общества или его групп;

- исследовательский, обеспечивающий постановку вопросов, фиксацию, обработку и визуализацию данных, привлечение личного опыта.

При выполнении групповых проектов обучающиеся 4-8 классов должны были решить следующие задачи:

- продемонстрировать навыки проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

- проявить способности к сотрудничеству и коммуникации;

- продемонстрировать сформированность способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- показать готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- продемонстрировать уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- проявить навыки публичного выступления.

В 2016 году в групповых проектах приняли участие 592 обучающихся 4-8 классов из 18 школ Омского МР, что на 107 человек меньше, но на 9 школ больше, чем в 2015 году. Среди участвовавших:

- 95 обучающихся 4 классов;
- 181 обучающийся 5 классов;

- 45 обучающихся 6 классов;
- 216 обучающихся 7 классов;
- 55 обучающихся 8 классов.

На гистограмме рис.1 отдельно по классам показана доля обучающихся 4-8 классов от общего количества обучающихся, принявших участие в групповых проектах в 2016 году в сравнении с показателем 2015 года и областным показателем.

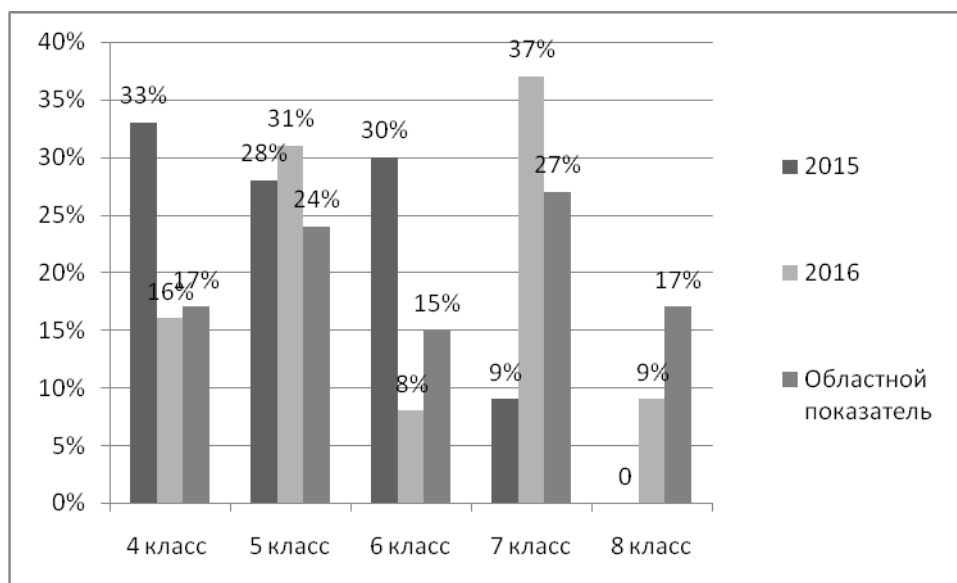


Рис. 1 Доля обучающихся 4-8 классов от общего количества обучающихся, принявших участие в групповых проектах в 2016 году (отдельно по классам) в сравнении с показателем 2015 года и областным показателем.

Для участия в групповых проектах обучающимся на выбор были предложены следующие темы:

- 4 классы – «Открытка ветерану ВОВ», «Что ты знаешь об Омске?», «Омские писатели и поэты»;
- 5 классы – «Дети ВОВ», «Подготовка рассказа для учащихся 1 классов "О здоровом питании», Эмблема «День омича»;
- 6 классы – «Города-герои», «Проектирование маршрута в ближайшее Омское Прииртышье»;
- 7 классы – «События ВОВ по картине художника (интерактивная картина)», «Как вы отдыхаете?», «Подготовка классного часа к 300-летию Омска»;
- 8 классы – «Омск исторический», «Люди, прославившие Омскую землю», «Омск - город будущего».

Такой выбор тем не был случайным: в связи с празднованием 300-летнего юбилея г. Омска большое количество предложенных тем для проведения групповых проектов посвящено именно этому событию. Также, в преддверии празднования Победы, несколько проектов разработаны по темам, связанным с событиями Великой Отечественной войны.

На диаграмме (рис.2) показаны предпочтения обучающихся при выборе тем проектов. Результаты показывают, что большее количество школьников выбирают познавательные и социальные проекты.



Рис. 2 Распределение тем, выбранных обучающимися 4-8 классов, в %-ом соотношении от общего числа обучающихся (отдельно по классам), участвовавших в групповых проектах

В ходе проведения исследования предполагалось обеспечение наблюдения за каждым учеником с фиксацией активности его участия в планировании, распределении им функций и их выполнении, соответствие исполнения плану, активности обучающегося в контроле своих действий (оценка регулятивных действий); характера взаимодействия школьника в группе, участия его в конфликте, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство, участие в презентации (оценка коммуникативных действий).

В результате обработки результатов наблюдений за обучающимися проведена оценка, во-первых, успешности сформированности у них метапредметных действий. На рис. 3 представлены результаты сформированности УУД в % (по каждому оцениваемому УУД вычислен средний балл, который затем переведен в процент от максимального балла, который мог получить обучающийся в процессе выполнения группового проекта).

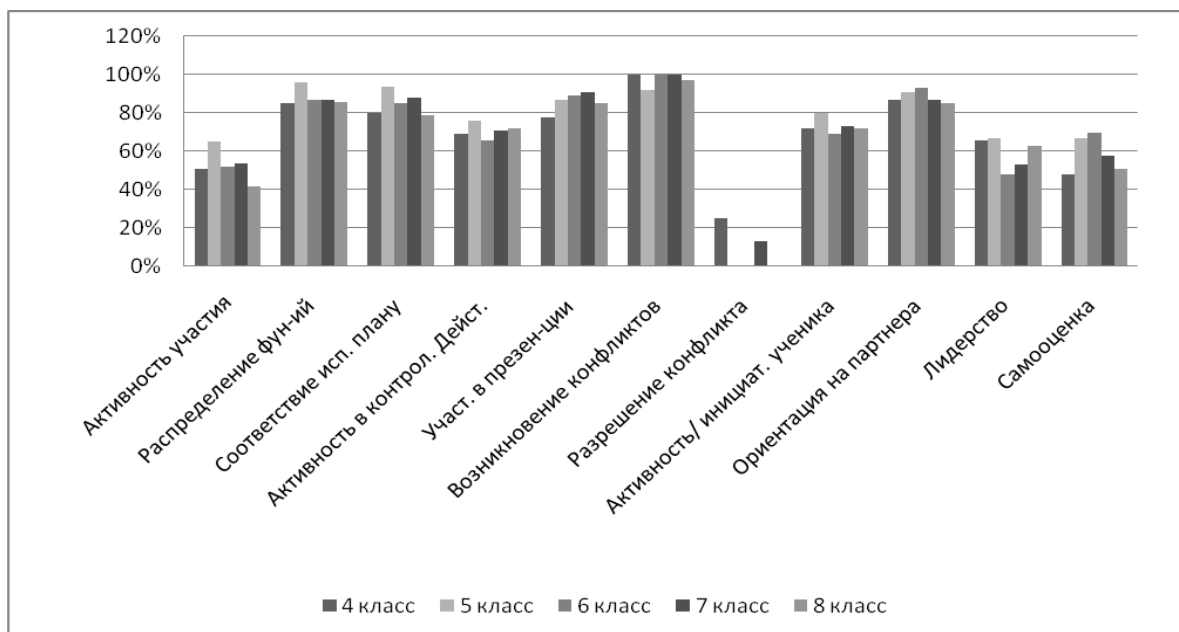


Рис.3 Сравнительная характеристика по классам уровня сформированности метапредметных действий обучающихся 4-8 классов

Во-вторых, проведена оценка успешности сформированности у обучающихся отдельных групп метапредметных действий (регулятивных, коммуникативных) также в % – рис.4

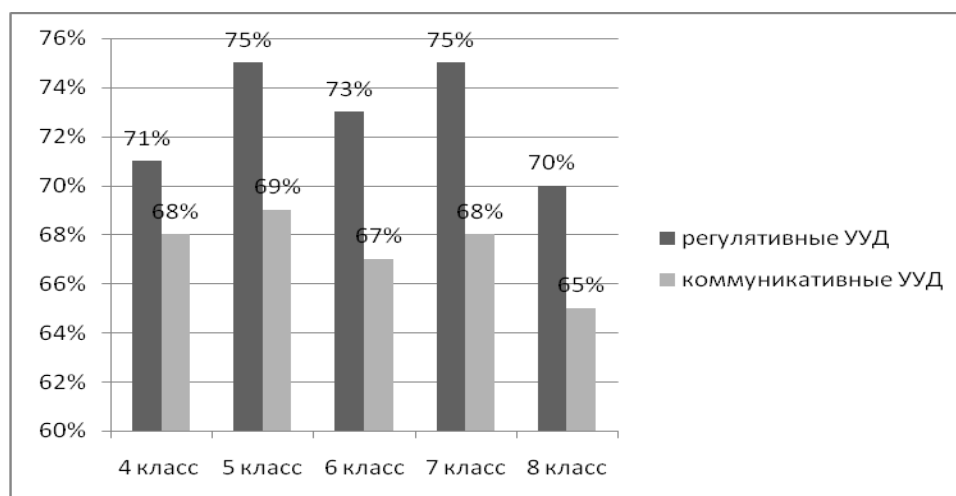


Рис. 4 Сравнительные результаты уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов

Результаты наблюдений за обучающимися в ходе проведения групповых проектов показали, что уровень сформированности метапредметных действий у обучающихся достаточно высок: в среднем все действия сформированы выше либо равные 70%:

- у четвероклассников – 70%;
- у пятиклассников – 72%;
- у шестиклассников – 70%;
- у семиклассников – 72%
- у восьмиклассников – 68%.

Как показывает исследование, результаты по уровню сформированности регулятивных УУД во всех классах выше, чем по уровню сформированности коммуникативных УУД (рис. 4).

На рис. 5 представлены сравнительные результаты сформированности УУД обучающихся в % соотношении (во всех классах) за 2015, 2016 года и областным показателем.

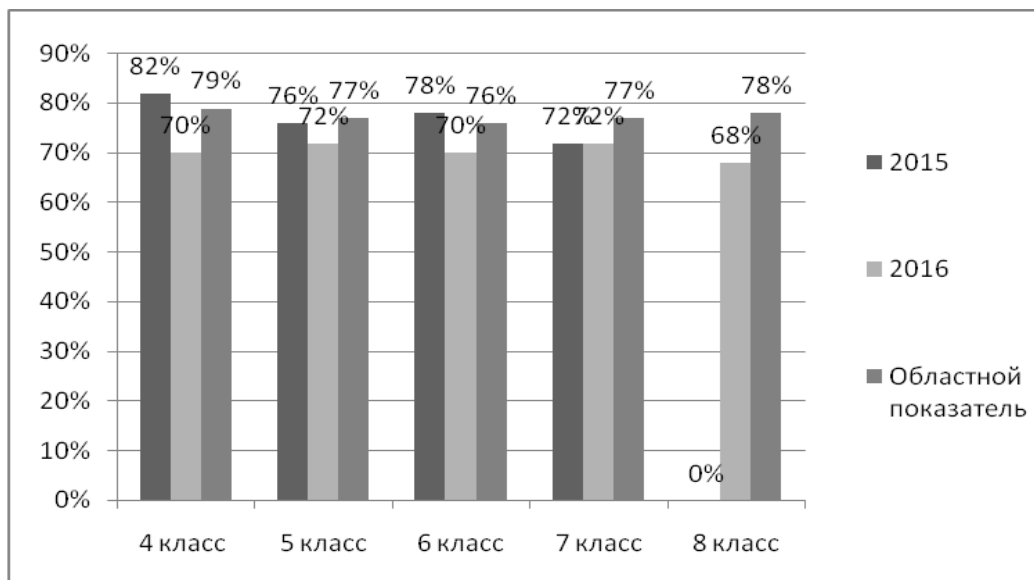


Рис. 5 Сравнительные результаты уровня сформированности УУД обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов.

В связи с тем что 2016 году в региональном мониторинге образовательных достижений в 5-8 классах принимали участие те же обучающиеся, что и в прошлом году, сравним результаты их участия в 2015 и в 2016 годах (рис. 6, 7, 8, 9).

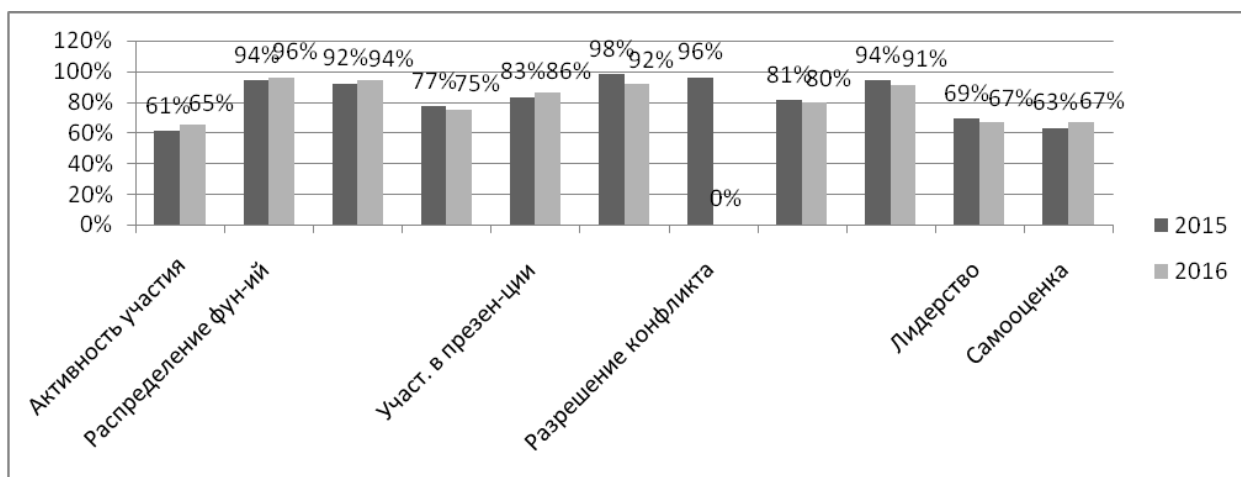


Рис. 6 Сравнительные результаты уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД обучающихся 4 классов 2015 года и 5 классов 2016 года

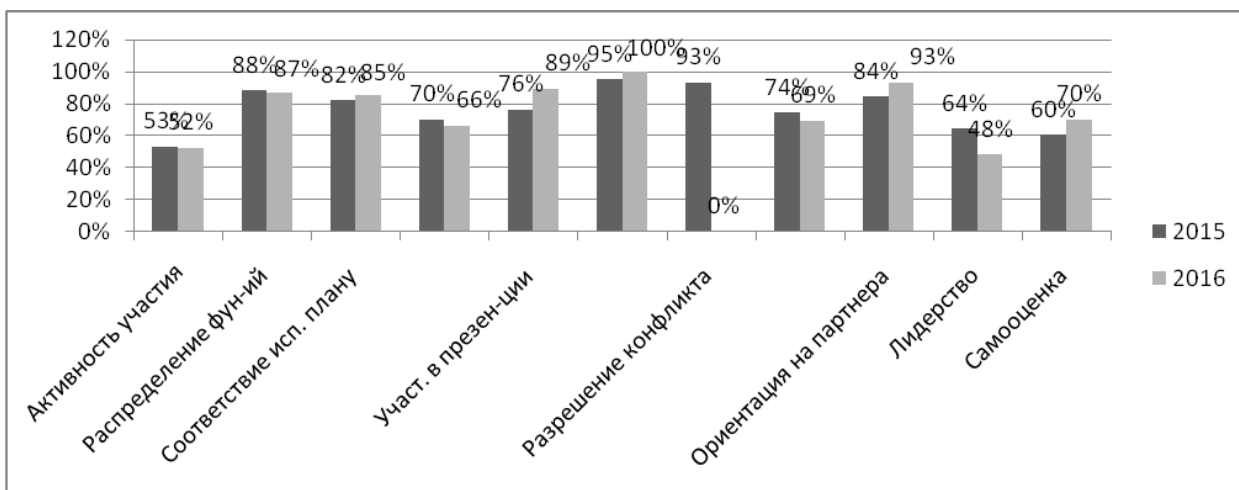


Рис. 7 Сравнительные результаты уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД обучающихся 5 классов 2015 года и 6 классов 2016 года

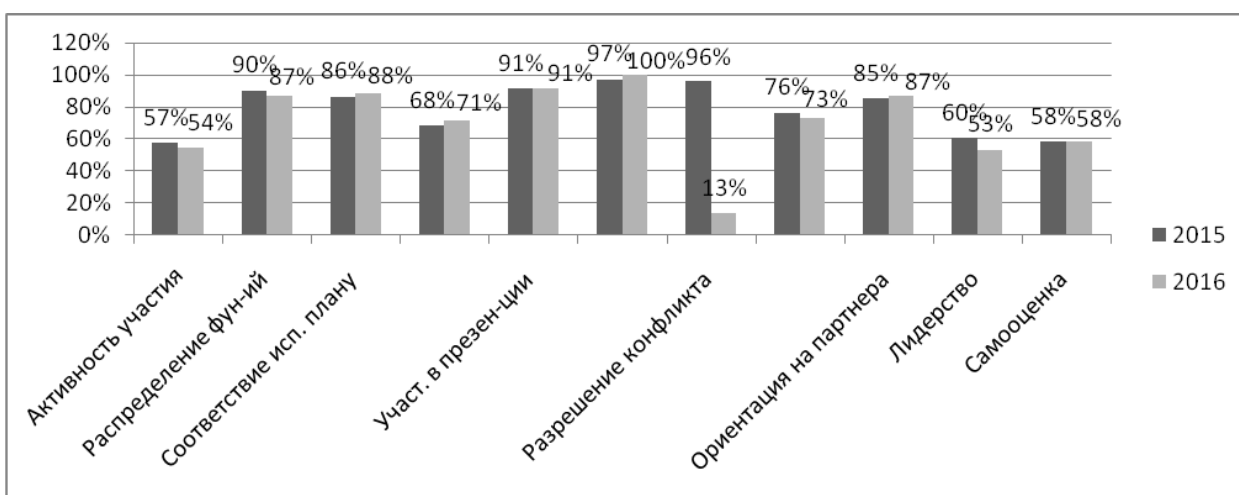


Рис. 8 Сравнительные результаты уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД обучающихся 6 классов 2015 года и 7 классов 2016 года

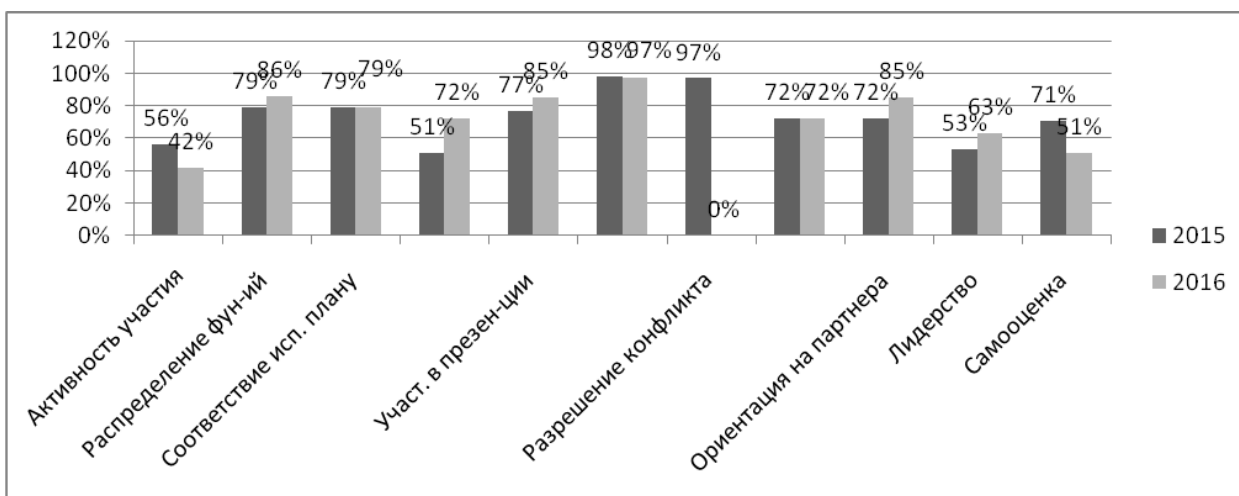


Рис. 9 Сравнительные результаты уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД обучающихся 7 классов 2015 года и 8 классов 2016 года

Результаты, представленные выше в виде диаграмм, показывают, что не во всех классах есть положительная динамика при выполнении обучающимися групповых проектов.

Так, практически по всем учебным действиям видна положительная динамика у обучающихся 6 классов, наблюдается улучшение результатов сформированности таких учебных действий, как «Участие в презентации»; «Ориентация на партнера», «Самооценка». Менее всего динамика наблюдается у обучающихся 5 классов. Видимо, это связано с тем, что участниками групповых проектов в 5 классах стали не только те, кто принимал участие в 2015 году, но и те, кто впервые выполнял групповые проекты.

Таким образом, по результатам проведенных групповых проектов в 2016 году можно предположить, что в школах стало больше внимания уделяться работе по формированию регулятивных и коммуникативных УУД. Однако, практически на том же уровне (а в некоторых классах наблюдается ухудшение) остаются результаты, связанные с такими учебными действиями, как «Активность участия», «Разрешение конфликта», «Активность в контроле своих действий» и «Лидерство». На формировании этих УУД педагогам необходимо обратить особое внимание в следующем учебном году.