

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися 4 классов

Структура и содержание комплексной работы в 4 классе определялась двумя междисциплинарными программами: «Чтение. Работа с текстом» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Для итоговой оценки были выбраны следующие три блока учебных действий (умений):

– **блок «Поиск информации и понимание прочитанного»:** находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; понимать информацию, представленную в неявном виде; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– **блок «Преобразование и интерпретация информации»:** соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– **блок «Оценка информации»:** на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Среди универсальных учебных действий для оценки были выбраны следующие группы действий:

– в сфере **регулятивных универсальных учебных действий** (УУД)–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– в сфере **познавательных универсальных учебных действий** –устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; владеть рядом общих приемов решения задач; владеть универсальными логическими действиями и операциями, включая общие приемы решения задач.

Кроме этого, в работе оценивалась сформированность трех групп умений: общее понимание текста и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Всего в данном исследовании приняло участие 96 четвероклассников из 5 ОО Омского муниципального района Омской области: МБОУ «Сибирская СОШ №2» - 19, МБОУ «Петровская СОШ №1» - 27, МБОУ «Верхнекарбушская ООШ» - 2, МБОУ «Розовская СОШ» - 39, МБОУ «Красногорская СОШ» - 9.

Для комплексной работы четвероклассникам были предложены научно-популярные тексты на 2 варианта, к каждому тексту –15 заданий. Результаты выполнения обучающимися отдельно по заданиям представлены на рис. 1

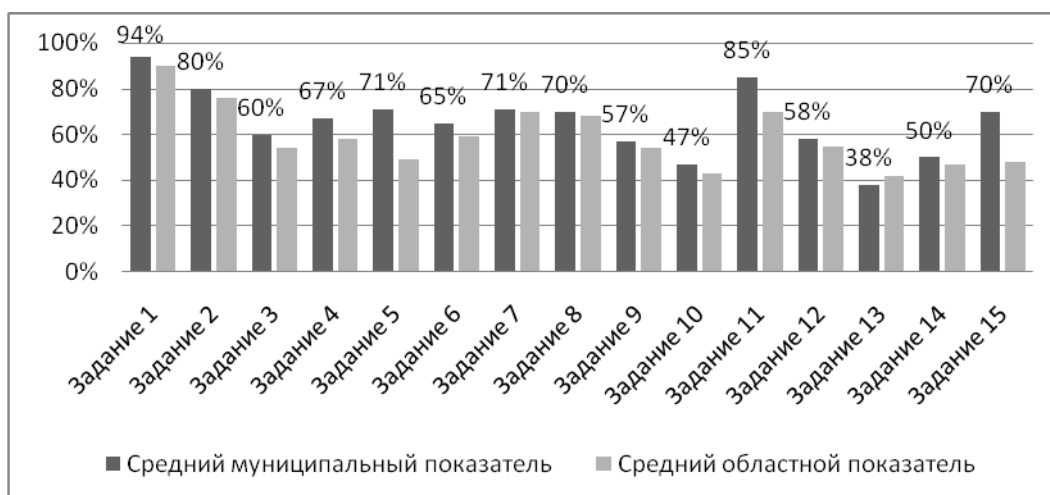


Рис. 1. Диаграмма успешности выполнения заданий комплексной работы (4 класс)

Исследование показало, что у большинства четвероклассников **94%** (областной показатель **90%**) не вызвало затруднений задание №1, направленное на оценку сформированности умения использовать формальные элементы текста (подписи фотографий) для поиска нужной информации.

От **70%** до **85%** обучающихся 4 классов справились с заданиями №№2, 5, 7, 8, 11, 15. Что позволяет судить о сформированности у большинства участников исследования следующих учебных действий:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- определять тему и главную мысль текста;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

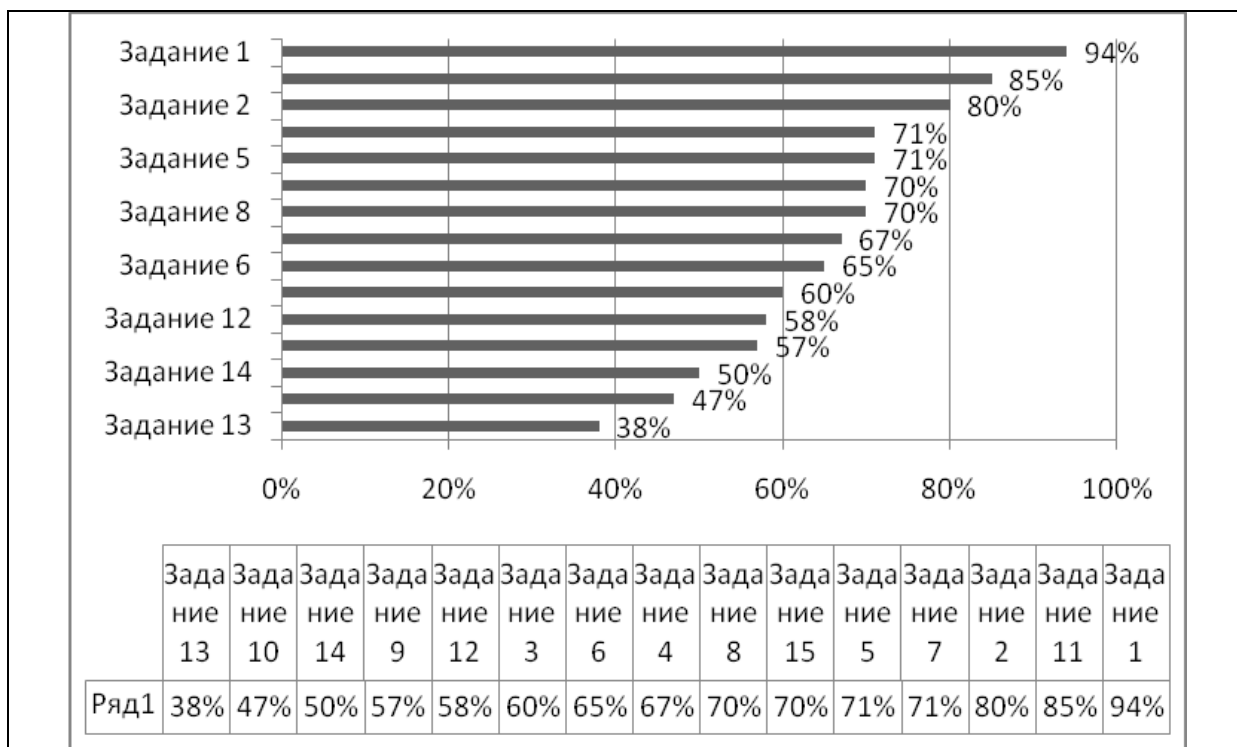
Достаточно низкий процент выполнения обучающимися заданий №№3, 4, 6, 9, 12 показывает, что у многих четвероклассников (от **57%** - до **67%**) не сформированы такие учебные действия, как:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- владеть универсальными логическими действиями и операциями, включая общие приемы решения задач (познавательные УУД);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Особо стоит обратить внимание на задания №№10, 13, 14, выполненные менее чем половиной школьников (от 38% до 50%), что говорит о не сформированности у большинства обучающихся следующих учебных действий:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (регулятивные УУД).

На рис. 2 представлены результаты по сформированности отдельных УУД.



1. Использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации.
2. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.
3. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
4. Владеть универсальными логическими действиями и операциями, включая общие приемы решения задач
5. Определять тему и главную мысль текста
6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
7. Устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений

8. На основе жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
9. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде
10. Соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую
11. Понимать информацию, представленную в неявном виде
12. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
13. Понимать текст, опираясь на жанр, структуру и выразительные средства
14. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
15. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы

Рис.2 Уровень сформированности УУД обучающихся 4-х классов

В целом проведенное мониторинговое исследование по комплексной работе в 4-х классах показало, что четвероклассники в 2016 году хуже справились с работой, чем их сверстники, участвовавшие в мониторинге в 2015 году, так как 14% выполнили работу ниже базового уровня, тогда как в 2015 году все обучающихся 4 классов справились с работой (рис.3). Вероятнее всего, причиной этому служит то, что в 2016 году для работы обучающимся 4 классов были предложены научно-популярные тексты по ранее неизвестным для них темам, тогда как в 2015 году предлагались тексты о животных, что для восприятия младших школьников является проще и понятнее.

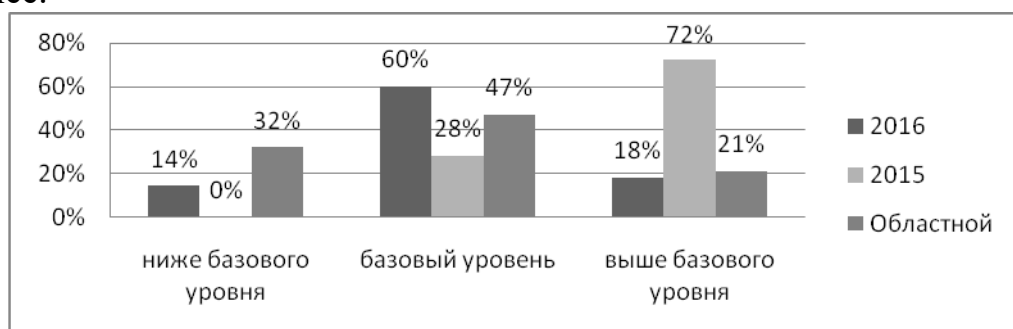


Рис.3. Распределение обучающихся 4 классов по качеству выполнения комплексной работы в сравнении с результатами мониторинга в 4 классах в 2015 году и областным результатом.

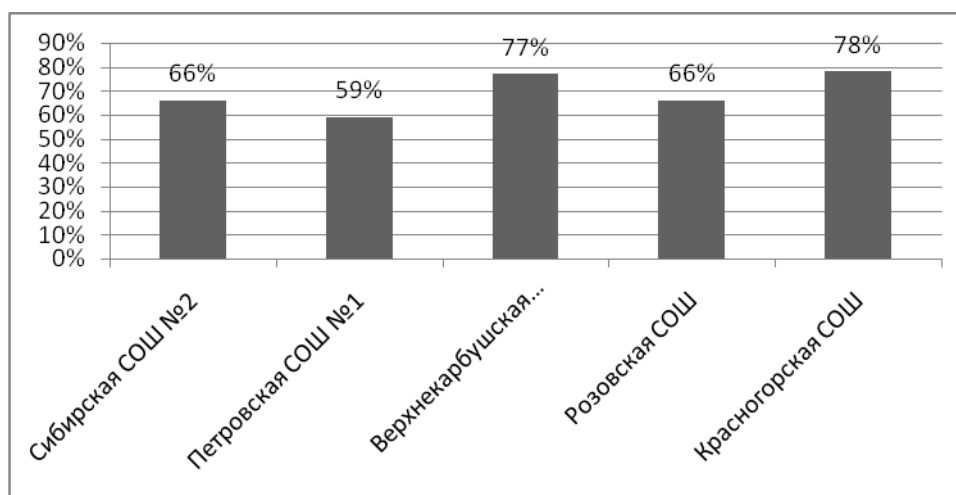
Если рассматривать результаты комплексной работы по 3-ем блокам учебных действий (умений), то можно сделать следующие выводы: лучше всего четвероклассниками были выполнены задания, относящиеся к III блоку учебных действий (умений) – «Оценка информации» – 75%, средний балл по выполнению заданий, относящихся ко I блоку учебных действий (умений) – «Поиск информации и понимание прочитанного» - 67%, «Преобразование и интерпретация информации» составил 47%, относящихся к II блоку учебных действий (умений) - (рис. 4).



Рис.4 Распределение заданий комплексной работы в 4 классах по блокам учебных действий (умений).

Тем не менее, результаты мониторинга показывают, что большое количество выпускников начальной школы испытывает затруднения при выполнении заданий, относящиеся ко II блоку учебных действий (умений) «Преобразование и интерпретация информации»: соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; 75% школьников, принявших участие в мониторинге, справились с заданиями относящиеся к III блоку учебных действий (умений) «Оценка информации»: на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

По итоговым результатам показало, что у МБОУ «Сибирская СОШ №2» (66%) и МБОУ «Петровская СОШ №1» (59%); МБОУ «Розовская СОШ» (66%) составил базовый процент выполнения. Повышенный процент выполнения у МБОУ «Верхнекарбушская ООШ» (77%) и у МБОУ «Красногорская СОШ» (78%). (Рис.5)



Интерпретация результатов выполнения комплексной работы обучающихся 4 классов

Если ученик набрал число баллов, равное заданному минимальному критерию освоения учебного материала (от 8 до 11 первичных баллов) или превышающее его, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на уровне правильного выполнения учебных действий. Если ученик набрал от 12 до 15 первичных баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе. Рекомендации по установлению уровней сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Рекомендации по установлению уровней сформированности учебной компетентности у обучающихся 4 классов по результатам выполнения комплексной работы

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Интервал тестовых баллов (процент от максимального балла)
Ниже базового уровня	0 - 7	0 – 46
Базовый уровень	8 - 11	53 -73
Повышенный уровень	12 - 15	80 - 100