

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися 7 классов

Комплексная работа в 7 классе была направлена на выявление у обучающихся сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

С целью сохранения преемственности между обучением в 6 и 7 классах для итоговой оценки выделяются следующие три блока учебных действий (умений):

- **1 блок «Поиск информации и понимание прочитанного»:** находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; понимать информацию, представленную в неявном виде; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- **2 блок «Преобразование и интерпретация информации»:** формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- **3 блок «Оценка информации»:** оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Среди познавательных универсальных учебных действий выбраны следующие:

- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Также, как и в работах для 4-6 классов, оценивалась сформированность трех групп умений: общее понимание текста и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Комплексную работу в 7 классах выполняло 238 обучающихся из 8 ОО Омского муниципального района Омской области: МБОУ «Лузинская СОШ №2» (76), МБОУ «Сибирская СОШ №1»(41), МБОУ «Новотроицкая СОШ» (22), МБОУ «Богословская СОШ» (15), МБОУ «Харинская ООШ» (11), МБОУ «Ключевская СОШ» (40), МБОУ «Речная СОШ» (14), МБОУ «Омская СОШ» (19), что на 175 обучающихся больше, чем в 2015 году.

Для комплексной работы семиклассникам были предложены научно-популярные тексты на 2 варианта, к каждому тексту - 14 заданий. Результаты выполнения обучающимися отдельно по заданиям представлены на рис. 1.



Рис. 1. Диаграмма успешности выполнения заданий комплексной работы (7 класс)

Исследование показало, что у большинства семиклассников (от 82% до 90%) не вызвали затруднений задания №№3, 6, 11, направленные на оценку сформированности таких учебных действий, как:

- находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).

От 61% до 75% обучающихся 7 классов справились с заданиями №№2, 4, 8, 9, 12, что позволяет судить о сформированности у большинства участников исследования таких учебных действий, как:

- находить в тексте информацию, представленную в явном виде
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Менее чем половина школьников (от 33% до 58%) справилась с заданиями №№1, 5, 7, 10, 13, 14. На эти задания стоит обратить особое внимание, так как их невыполнение говорит о не сформированности у большинства обучающихся следующих учебных действий:

- определять тему и главную мысль текста;
- находить в тексте информацию, представленную в явном виде;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- понимать информацию, представленную в неявном виде;
- сопоставлять различные точки зрения;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

На рис. 2 представлены результаты по сформированности отдельных метапредметных действий.



Рис.2 Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 7 классов

Если рассматривать результаты комплексной работы через распределение заданий по трем блокам учебных действий (умений), то можно сделать следующие выводы: лучше всего семиклассниками были выполнены задания, относящиеся к II блоку учебных действий (умений) «Преобразование и интерпретация информации»: средний балл по выполнению всех заданий этой группы – 64% и к I блоку учебных действий (умений) «Поиск информации и понимание прочитанного»: средний процент выполнения таких заданий составил 62%, III блок учебных действий

(умений) «Оценка информации»: средний процент выполнения таких заданий составил 33% (рис.3).

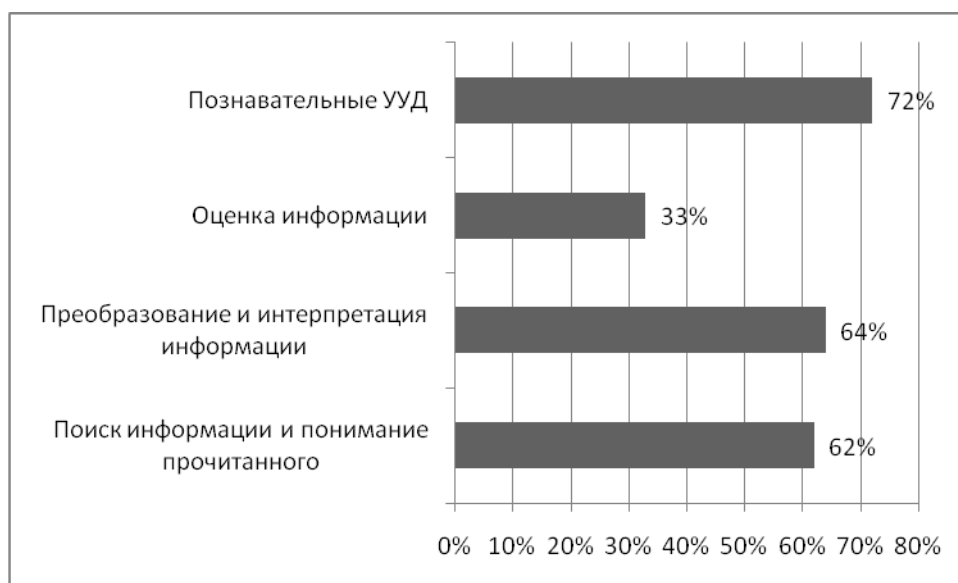


Рис.3. Распределение заданий комплексной работы в 7 классах по группам умений

В целом проведенное мониторинговое исследование по комплексной работе показало, что результаты обучающихся 7 классов в 2016 году и в 2015 году практически совпадают (рис. 4). Большинство семиклассников показали базовый уровень (63%), ниже базового уровня выполнили комплексную работу 8% обучающихся, выше базового уровня - 29%.

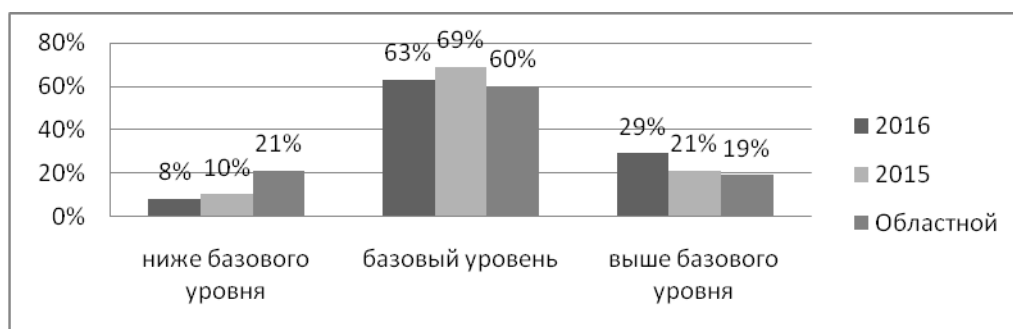


Рис.4. Распределение обучающихся 7 классов по качеству выполнения комплексной работы в 2016 году в сравнении с результатами мониторинга в 7 классах в 2015 году и областным результатом.

По итоговым результатам показало, что общий процент выполнения комплексной работы у МБОУ «Лузинская СОШ №2» 66%, МБОУ «Сибирская СОШ №1» 63%, МБОУ «Новотроицкая СОШ» 72%, МБОУ «Богословская СОШ» 53%, МБОУ «Харинская ООШ» 57%, МБОУ «Ключевская СОШ» 67%, МБОУ «Речная СОШ» 54%, МБОУ «Омская СОШ» 57%, относится к **базовому уровню** (рис.5)

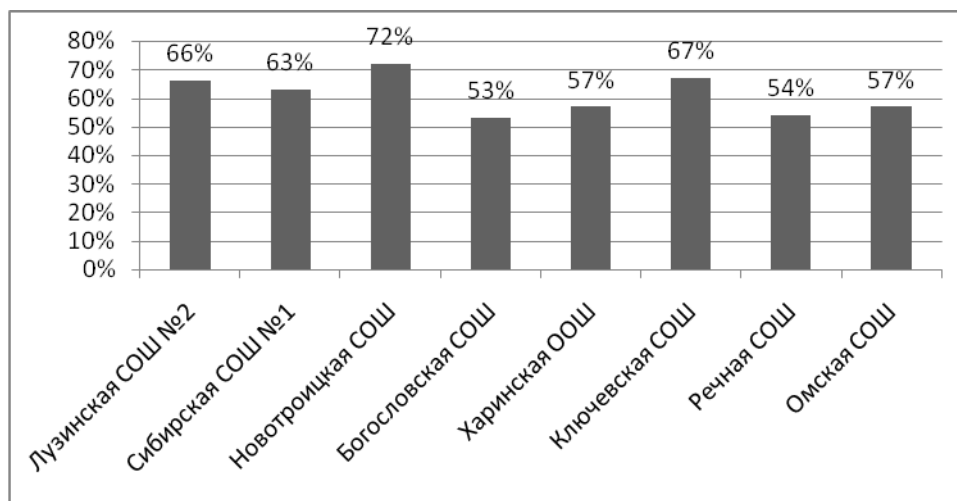


Рис. 5 Общий процент выполнения заданий ОО Омского муниципального района.

Интерпретация результатов выполнения комплексной работы обучающимися 7 классов

Если ученик набрал число баллов, равное заданному минимальному критерию освоения учебного материала (от 7 до 10 первичных баллов) или превышающее его, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе, на уровне правильного выполнения учебных действий. Если ученик набрал от 11 до 14 первичных баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Если ученик получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в 8 классе. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в последующие годы. Рекомендации по установлению уровней сформированности учебной компетентности пятиклассников представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Рекомендации по установлению уровней сформированности учебной компетентности у обучающихся 7 классов по результатам выполнения комплексной работы

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Интервал тестовых баллов (процент от максимального балла)
Ниже базового уровня	0 - 6	0 – 43
Базовый уровень	7– 10	50 -71
Повышенный уровень	11 - 16	78 - 100