

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися 8 классов

Комплексная работа в 8 классе была направлена на выявление у обучающихся сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

С целью сохранения преемственности между обучением в 7 и 8 классах для итоговой оценки выделены три блока учебных действий (умений):

- **1 блок «Поиск информации и понимание прочитанного»:** находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; понимать информацию, представленную в неявном виде; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; ориентироваться в словарях и справочниках, сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- **2 блок «Преобразование и интерпретация информации»:** соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- **3 блок «Оценка информации»:** на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Среди познавательных универсальных учебных действий выбраны следующие:

- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- владеть универсальными логическими действиями и операциями, включая общие приемы решения задач.

Также оценивалась сформированность трех групп умений: общее понимание текста и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Комплексную работу в 8 классах выполняло 59 обучающихся из 4 ОО Омского муниципального района Омской области: МБОУ «Харинская ООШ» (9), МБОУ «Ключевская СОШ» (29), МБОУ «Речная СОШ» (7), МБОУ «Омская СОШ» (14).

Для комплексной работы восьмиклассникам были предложены научно-популярные тексты на 2 варианта, к каждому тексту - 16 заданий. Результаты выполнения обучающимися отдельно по заданиям представлены на рис. 1.



Рис. 1. Диаграмма успешности выполнения заданий комплексной работы (5 класс)

Исследование показало, что у большинства восьмиклассников (от 73 до 88%) не вызвали затруднений задания №№2, 4, 5, 6 направленные на оценку сформированности следующих учебных действий:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

От 51% до 61% обучающихся 8 классов справились с заданиями №№1,3,8,9,12,14. Это позволяет судить о сформированности у большинства участников исследования таких учебных действий:

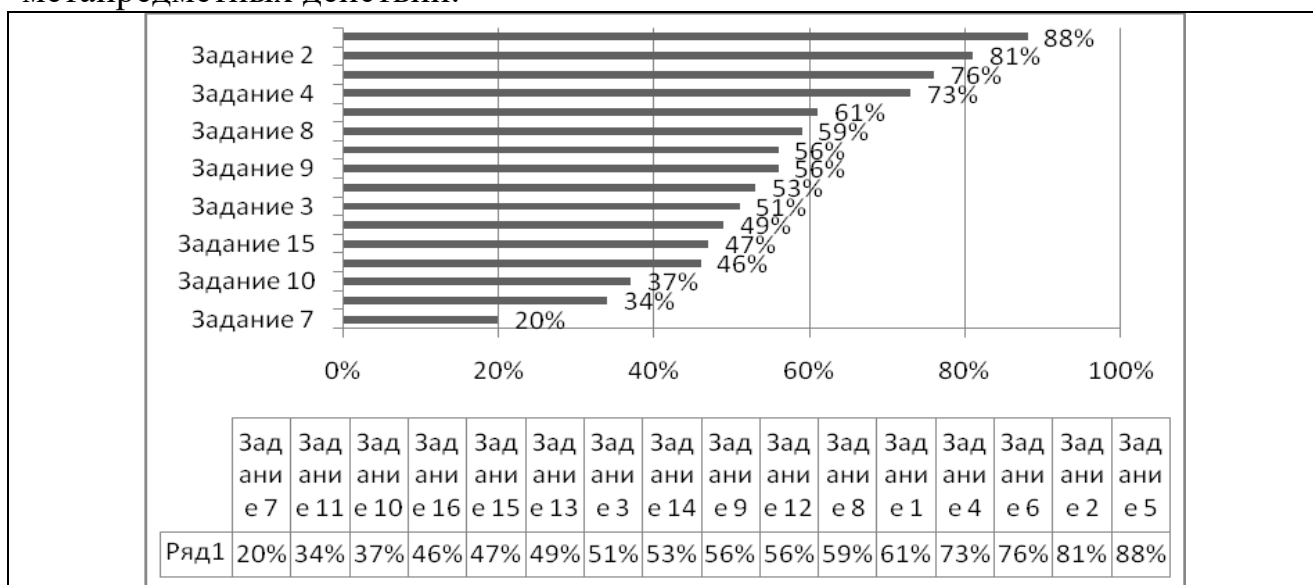
- определять тему и главную мысль текста
- находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников
- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- владеть универсальными логическими действиями и операциями, включая общие приемы решения задач;

- понимать информацию, представленную в неявном виде.

Менее чем половина школьников (от 20% до 49%) справилась с заданиями №№ 7, 10, 11, 13, 15, 16. На эти задания стоит обратить особое внимание, так как их невыполнение говорит о не сформированности у большинства обучающихся таких учебных действий, как:

- понимать информацию, представленную в неявном виде
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- понимать информацию, представленную в неявном виде
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

На рис. 2 представлены результаты по сформированности отдельных метапредметных действий.



1. Определять тему и главную мысль текста
2. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую
3. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде
4. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
5. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде
6. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
7. Понимать информацию, представленную в неявном виде
8. Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников
9. Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)
10. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
11. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
12. Владеть универсальными логическими действиями и операциями, включая общие приемы решения задач

13. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы
14. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста
15. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы

Рис. 2. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 8 классов

Если рассматривать результаты комплексной работы через распределение заданий по трем блокам учебных действий (умений), то можно сделать следующие выводы: лучше всего восьмиклассниками были выполнены задания, относящиеся к II блоку учебных действий (умений) «Преобразование и интерпретация информации»: средний балл по выполнению всех заданий этой группы – 81% и к III блоку учебных действий (умений) «Оценка информации»: средний процент выполнения таких заданий составил 76%.

Наибольшие затруднения у восьмиклассников вызвали задания, относящиеся к I блоку учебных действий (умений) «Поиск информации и понимание прочитанного»: средний процент выполнения таких заданий составил 54% .

На рис.3. представлены результаты по выполнению учащимися 8 классов заданий трех групп умений.



Рис. 3 Распределение заданий комплексной работы в 8 классах по группам умений

Большинство участников исследования в 8 классе показали удовлетворительные (базовый уровень - 46% обучающихся) и хорошие (выше базового уровня – 28% обучающихся) результаты, однако весьма высока доля участников (26%), выполнивших менее 50% работы (рис.4).

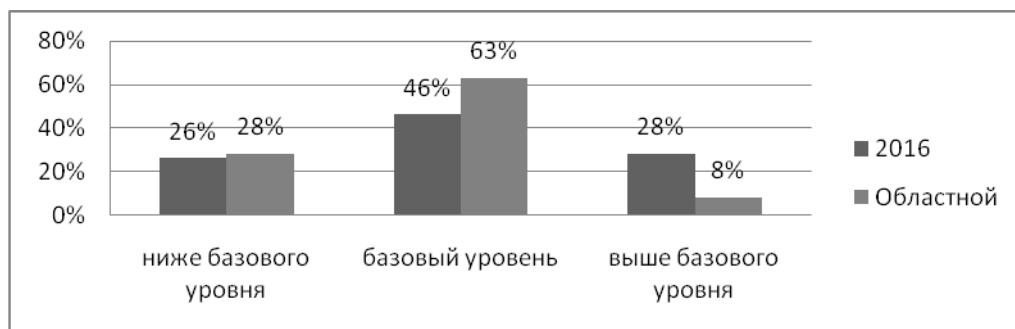


Рис.4. Распределение обучающихся 8 классов по качеству выполнения комплексной работы в 2016 году в сравнении с областным результатом мониторинга.

По итоговым результатам показало, что общий процент выполнения комплексной работы у МБОУ «Харинская ООШ» 55%, МБОУ «Ключевская СОШ» 60%, МБОУ «Омская СОШ» 53%, относится к **базовому уровню**, а МБОУ «Речная СОШ» 45% **ниже базового уровня** (рис.5)

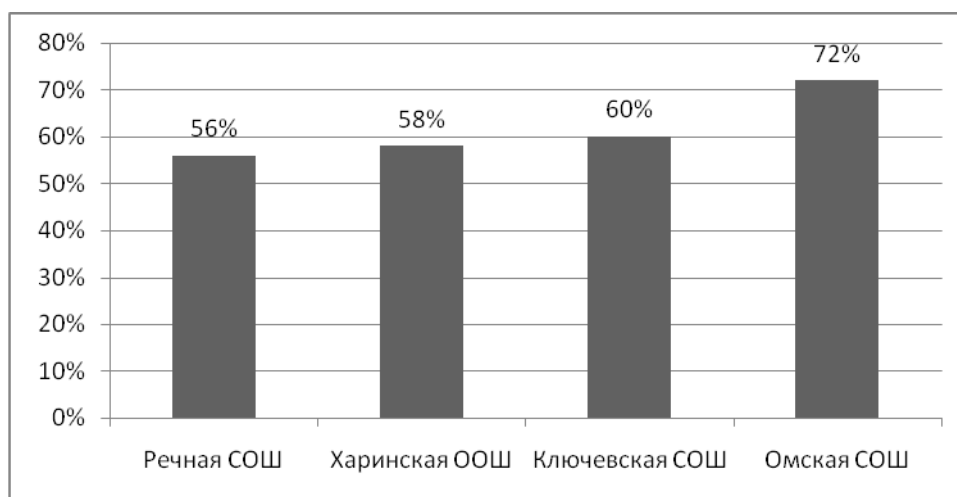


Рис. 5 Общий процент выполнения заданий ОО Омского муниципального района.

Интерпретация результатов выполнения комплексной работы обучающимися 8 классов

Если ученик набрал число баллов, равное заданному минимальному критерию освоения учебного материала (от 8 до 11 первичных баллов) или превышающее его, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе, на уровне правильного выполнения учебных действий. Если ученик набрал от 12 до 16 первичных баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Если ученик получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в 9 классе. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в

последующие годы. Рекомендации по установлению уровней сформированности учебной компетентности шестиклассников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по установлению уровней сформированности учебной компетентности у обучающихся 8 классов по результатам выполнения комплексной работы

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Интервал тестовых баллов (процент от максимального балла)
Ниже базового уровня	0 - 7	0 – 46
Базовый уровень	8 - 11	53 -73
Повышенный уровень	12 - 15	76 - 100