

Положение о муниципальных мониторингах

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение представляет нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения муниципальных мониторингов качества образования.

1.2. Одним из ведущих направлений совершенствования муниципальной системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинги развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее компонентах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития.

Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Мониторинг осуществляется методистами МКУ «Ресурсный центр информатизации и методического обеспечения в сфере образования» Омского муниципального района Омской области (далее – МКУ «РЦИМОО») в соответствии с нормативно-правовыми документами

федерального, регионального, муниципального уровней, планами работы Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области, планами аналитической деятельности МКУ «РЦИМОО»), методическими рекомендациями и настоящим Положением.

1.5. Положение о мониторингах, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом Комитета по образованию.

2. Цель и задачи мониторингов

2.1. Целью мониторингов является обеспечение эффективного объективного информационного отражения состояния муниципальной системы образования, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности управления качеством образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

2.2.1. Разработка и использование единых нормативных материалов.

2.2.2. Создание механизма мониторинговых исследований.

2.2.3. Разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.

2.2.4. Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.

2.2.5. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.6. Координация деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования.

2.2.7. Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности.

2.2.9 Своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии муниципальной системы общего образования.

2.2.10. Своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.

2.2.11. Обеспечение органов управления образованием и администрации образовательных учреждений информацией, полученной при осуществлении мониторингов, по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

2.2.12. Координация деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования.

2.2.13. Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

2.2.14. Разработка на основе результатов мониторинговых исследований рэнкингов, рейтингов с целью получения сопоставительной (сравнительной)

информации о результатах деятельности образовательных организаций по отдельным параметрам на муниципальном уровне и использования данных результатов для разработки управленческих решений.

3. Объекты мониторингов

Объектами мониторингов являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

3.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся / воспитанников, его дифференциация;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень)
- информационная открытость образовательной организации (работа официального сайта образовательной организации и работа в ЕОС «Дневник.ру»)

3.2. Образовательный процесс:

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся / воспитанников;
- структура дифференцированного обучения;
- учебные, образовательные программы, программы развития;
- учебные и годовые планы;
- инновационная деятельность и конкурсное движение;
- организация работы с одаренными учащимися / воспитанниками;
- информация об исследовательской работе обучающихся;
- эффективность условий для организации образовательного процесса (обеспеченность кадрами, учебно-лабораторным оборудованием, мебелью, информационными ресурсами и т.п.);
- степень удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений;

3.3. Нормативно-правовая база:

- нормативно- правовые документы об образовании разных уровней;
- локальные нормативно-правовые документы образовательной организации

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;
- итоговая аттестация;
- материалы по методической работе, в том числе по организации внутришкольного контроля;
- сведения об участии педагогов в мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, федерального): семинары, мастер-классы, конкурсы, проекты и т.д.

3.5. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- социальный паспорт класса (образовательной организации);
- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа

3.6. Воспитательная система:

- воспитательные программы;
- сведения о работе кружков, клубов, спортивных секций;
- организация внеурочной деятельности;
- трудоустройство выпускников;
- анализ профилактической работы;
- сведения о детских общественных организациях и объединениях;
- сведения о классных руководителях;
- диагностика воспитанности учащихся;
- характеристики коммуникативных процессов (педагог – ученик / воспитанник, ученик / воспитанник - ученик / воспитанник);
- информация о летнем отдыхе и занятости обучающихся;
- результативность воспитательной работы;
- работа школьной газеты;
- работа школьного музея;
- работа школьной библиотеки;
- сведения об участии обучающихся в конкурсах различного уровня;
- взаимодействие с окружающим социумом

3.7. Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- состояния здоровья участников образовательного процесса;
- организация углубленных медицинских осмотров обучающихся / воспитанников;
- организация диспансеризации работников образовательных учреждений;
- работа медицинских кабинетов;
- организация работы спортивных секций, групп здоровья;
- организация занятий физической культурой учащихся, отнесенных к подготовительной, специальной медицинской группам, группе лечебной физической культуры;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.
- режим работы, расписание образовательной организации

3.8. Обучающийся / воспитанник (класс, классы, группы; параллель):

- степень адаптации в переходные периоды;
- организация обучения обучающихся / воспитанников с особенностями психофизического развития;
- уровень индивидуальных образовательных достижений, анализ качества знаний обучающихся / воспитанников

3.9. Педагог / педагогический коллектив:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;

- вовлеченность в инновационную деятельность;
- анализ профессиональных затруднений педагогов;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность (программы профессионального развития)

4. Основные направления и виды мониторингов

4.1. Мониторинги осуществляются по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта. К основным направлениям мониторингов относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень образовательных достижений;
- информационная открытость образовательной организации;
- состояние здоровья обучающихся и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- организация отдыха и оздоровления;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация основных образовательных программ и программ развития и др.;
- обеспечение доступности дошкольного и среднего общего образования.

4.2. Мониторинги качества муниципальной системы образования, организуемые по выбранным направлениям, используют различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, демографические статистические и др.

4.3. Мониторинги могут осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.4. На основании мониторинга фиксируется состояние качества муниципальной системы образования, прогнозируется ее развитие.

5. Информационный фонд мониторингов

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

5.1.1. Отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

5.1.2. Документов и материалов, полученных в ходе:

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- экспертизы инновационной деятельности.

5.1.3. Результатов централизованного тестирования;

5.1.4. Результатов обследований, осуществляемых по запросам Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района;

5.1.5. Результатов обследований, предусмотренных программами развития образовательных организаций и годовыми планами работы;

5.1.6. Результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований;

5.1.7. Результатов психолого-педагогической диагностики.

5.2. Информационный фонд нижнего уровня управления доступен для вышестоящего в рамках той компетенции, которая предусмотрена законодательными и нормативными актами.

5.3. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

5.4. Мониторинги проводятся в соответствии с программой мониторингов в муниципальной системе образования, утвержденной приказом Комитета по образованию на календарный год.

5.5. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – информация должна отражать реальное состояние дел;
- точность - погрешности измерений должны быть минимальные;
- полнота – источники информации должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – информация, полученная из разных источников, должна быть приведена к общему знаменателю;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения.

6. Организация и управление мониторингами

6.1. Руководство мониторингом качества муниципальной системы образования находится в компетенции МКУ «Ресурсный центр информатизации и методического обеспечения в сфере образования Омского

муниципального района Омской области» (далее – МКУ «РЦИМОО»), который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования в муниципальной системе образования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

6.2. Мониторинги организуются с учетом целей и задач каждого уровня управления.

На муниципальном уровне мониторинг осуществляется МКУ «РЦИМОО», фиксируется представление о муниципальной системе образования и прогнозируется ее развитие.

На институциональном уровне мониторинг осуществляется руководителями образовательных организаций и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии и деятельности образовательной организации в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, поставленными целями функционирования и развития и выработка прогнозной информации в ее психолого-педагогической интерпретации.

На локальном уровне:

мониторинг осуществляется педагогическими работниками (учителями, воспитателями, специалистами) в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучаемого (воспитанника) и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.3 Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Комитетом по образованию и администрацией образовательных организаций.

6.3.1. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

6.3.2. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.3.3. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторингов, совершенствованию методов и направлений исследований.

6.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справки, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.

6.5. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторингов поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств, функционирующих на муниципальном и институциональном уровнях.

6.6. Обмен данными информационного фонда мониторинга между образовательными организациями, Комитетом по образованию и МКУ «РЦИМОО» основывается на базе телекоммуникационной сети и осуществляется безвозмездно.

6.7. Итоги мониторингов подводятся в аналитических отчетах МКУ «РЦИМОО» с выводами о степени достижения целей. Отчеты размещаются в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте МКУ «РЦИМОО».

6.8. На основе информации, размещённой в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте МКУ «РЦИМОО», регулярно обновляется база данных о состоянии муниципальной системы образования. Результаты исследований публикуются в виде аналитических записок, отчетов.

6.9. Контроль за проведением мониторинга осуществляет руководитель МКУ «РЦИМОО».