

Аналитический отчет

Готовность к профессиональной деятельности (сформированности ИКТ компетентности педагогов ОУ)

Сроки проведения мониторинга: 20.11.2017 – 30.11.2017г

Цель: оценка компетентности работников образования в области владения информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

Методы:

1. Анкетирование
2. Опрос

Одним из основополагающих показателей профессиональной готовности учителя к успешному функционированию в современных образовательных условиях является его компетентность в области применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Под **ИКТ - компетентностью учителя** мы понимаем его мотивированное желание, готовность и способность эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в условиях многопредметной и полифункциональной педагогической деятельности при обучении и развитии детей в условиях их включения в информационно-коммуникационную образовательную среду.

Согласно плану работы был проведен мониторинг ИКТ компетентности **866 педагогов** (727 педагогов из 38 ОО в 2016 году) **39 образовательных организаций** Омского муниципального района Омской области по следующим направлениям:

- *использование ИКТ в повседневной практике учителя;*
- *реализация профессиональных задач педагога, использование учебных заданий различных типов;*
- *использование различных видов технологий в образовательном процессе;*
- *использование ИКТ в проведении внеклассных мероприятий.*

В овладении современными образовательными информационно-коммуникативными технологиями большое значение имеет оснащённость школы компьютерным оборудованием. Высокий уровень материально-технической базы, позволяет педагогам при грамотном использовании материальных средств дать учащимся качественное образование, различные ключевые компетентности, востребованные в современном экономическом сообществе

Педагогам была предложена анкета самооценки, основанная на деятельностном подходе. Такая анкета имеет все недостатки, свойственные анкетам самооценки, но они уменьшены за счет того, что задается вопрос не самооценки уровня знаний, умений и навыков учителя, а вопрос – насколько уверенно он может выполнить те или иные действия.

Предполагается, что владение ИКТ на уровне «использую часто» является уровнем СВОБОДНОГО владения приемами работы.

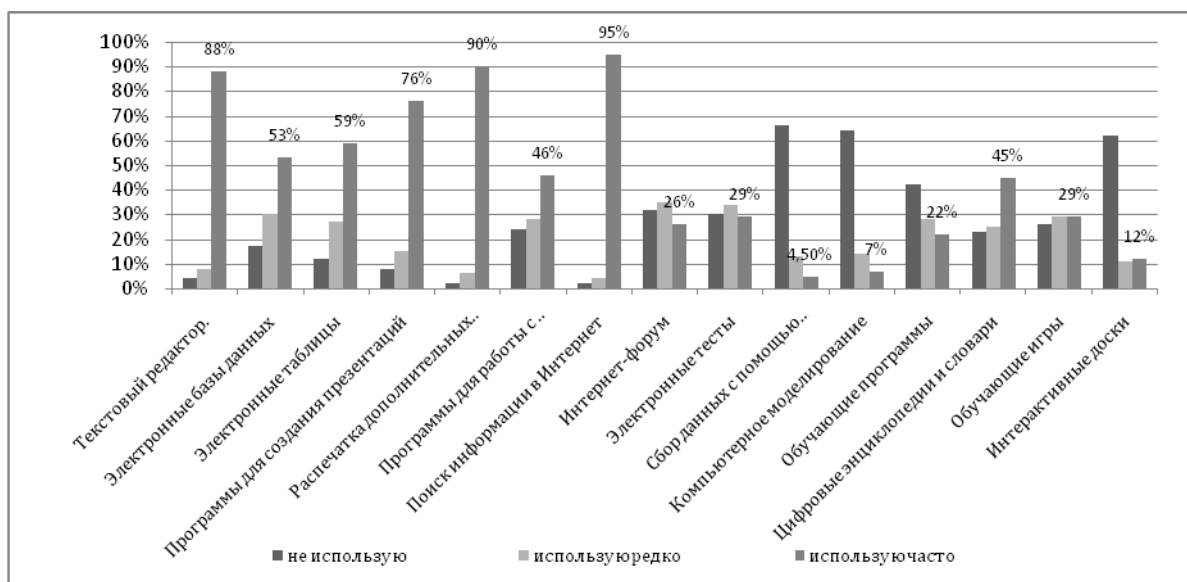
1. «Использование ИКТ в повседневной практике учителя»

Для мониторинга использования ИКТ в повседневной практике педагога были проанализированы следующие показатели: использование текстового редактора, электронной базы данных, электронных таблиц, программ для создания презентаций, программы для работы с видео, звуком и графикой, использование Интернет-ресурсов, участие в Интернет-форумах, использование электронных тестов, компьютерных лабораторий, компьютерного моделирования, интерактивной доски в учебном процессе и подготовке к нему.

Результаты представлены в таблице №1 «Использование ИКТ в повседневной практике».

	Не использую	2016	Использую редко	2016	Использую часто	2016
Текстовый редактор.	4%	5%	8%	12%	88%	83%
Электронные базы данных	17%	17%	30%	18%	53%	65%
Электронные таблицы	12%	11%	27%	27%	59%	62%
Программы для создания презентаций	8%	7%	15%	19%	76%	74%
Распечатка дополнительных материалов и упражнений	2%	2%	6%	10%	90%	89%
Программы для работы с видео, звуком и графикой	24%	28%	28%	36%	46%	36%
Поиск информации в Интернет	2%	1%	4%	6%	95%	93%
Интернет-форум	32%	32%	35%	45%	26%	23%
Электронные тесты	30%	30%	34%	36%	29%	34%
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)	66%	68%	13%	22%	4,5%	10%
Компьютерное моделирование	64%	72%	14%	22%	7%	6%
Обучающие программы	42%	33%	28%	38%	22%	29%
Цифровые энциклопедии и словари	23%	23%	25%	42%	45%	35%
Обучающие игры	26%	35%	29%	39%	29%	26%
Интерактивные доски	62%	69%	11%	18%	12%	15%

Диаграмма №1 « ИКТ в повседневной практике педагога»



Проанализировав данные мониторинга «Использование ИКТ в повседневной практике педагога», и сравнив их с результатами 2016 года, можно сделать следующие выводы о том что педагоги Омского района активно используют ИКТ в своей повседневной работе, а именно:

- используют интернет для поиска дополнительной информации к урокам – **95%** (93% в 2016 г.),
- распечатки дополнительных материалов и упражнений – **90%** (89% в 2016 г.),
- текстовый редактор более **88%** (83% в 2016 г.),
- программы для создания презентаций к урокам – **76%** (74% в 2016 г.),
- программы для работы с видео, звуком и графикой - **46%** (36% в 2016 г.),
- использование цифровых энциклопедий и словарей – **45%** (35% в 2016 г.).

Менее всего в повседневной практике педагоги используют следующие ИКТ:

- сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных) - **4,5%** (10% в 2016 г.);
- компьютерное моделирование - **7,4%** (6% в 2016 г.);
- интерактивные доски – **12%** (15% в 2016 г.).

2. Реализация профессиональных задач педагога с использованием ИКТ

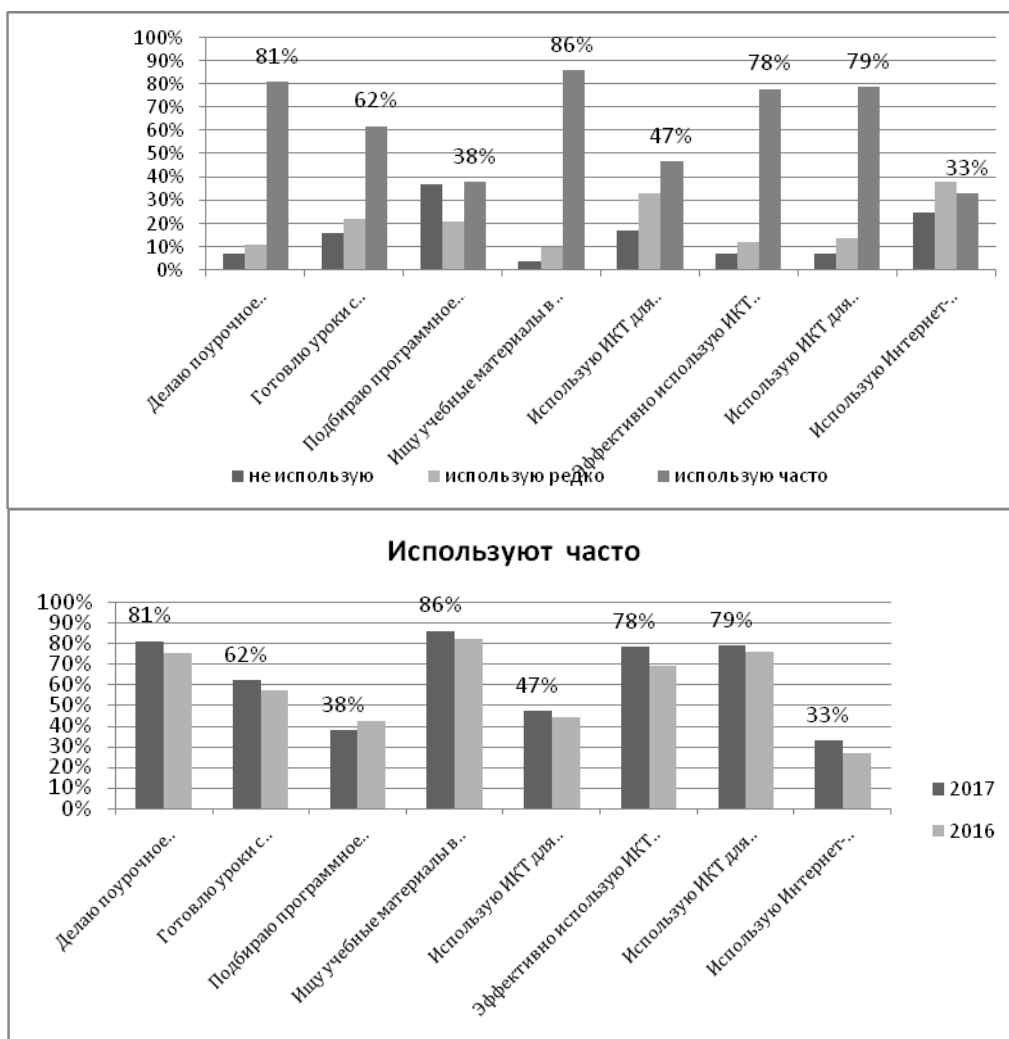
Для мониторинга были предложены следующие задачи:

- подготовка поурочного планирования с использованием ИКТ;
- подготовка уроков с использованием ИКТ учениками;
- подбор программного обеспечения для учебных целей;
- поиск учебных материалов в Интернете;
- объяснение учебного материала на уроке;
- использование ИКТ для мониторинга развития учеников;
- использование ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями;
- использование Интернет-технологий (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам;

Результаты представлены в таблице №2 «Реализация профессиональных задач педагога с использованием ИКТ»

	Не использую	2016	Использую редко	2016	Использую часто	2016
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ	7%	9%	11%	15%	81%	75%
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками	16%	11%	22%	32%	62%	57%
Подбираю программное обеспечение для учебных целей	37%	21%	21%	36%	38%	42%
Ищу учебные материалы в Интернет	4%	3%	10%	14%	86%	82%
Использую ИКТ для мониторинга развития учеников	17%	17%	33%	33%	47%	44%
Эффективно использую ИКТ для объяснений на уроке	7%	7%	12%	24%	78%	69%
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями	7%	7%	14%	16%	79%	76%
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам	25%	25%	38%	47%	33%	27%

Диаграмма №2 «Реализация профессиональных задач педагога с использованием ИКТ»



Проанализировав данные мониторинга, было выявлено, что педагоги ОО Омского муниципального района используют в большей мере ИКТ при реализации следующих профессиональных задач:

- поиск учебных материалов в Интернете **86%** (82% в 2016 г.);
- подготовка поурочного планирования с использованием ИКТ **81%** (75% в 2016 г.);
- использование ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями **79%** (76% в 2016 г.);
- объяснение учебного материала на уроке **78%** (69% в 2016 г.);
- подготовка уроков с использованием ИКТ учениками **62%** (57% в 2016 г.).

Педагоги ОО менее всего используют:

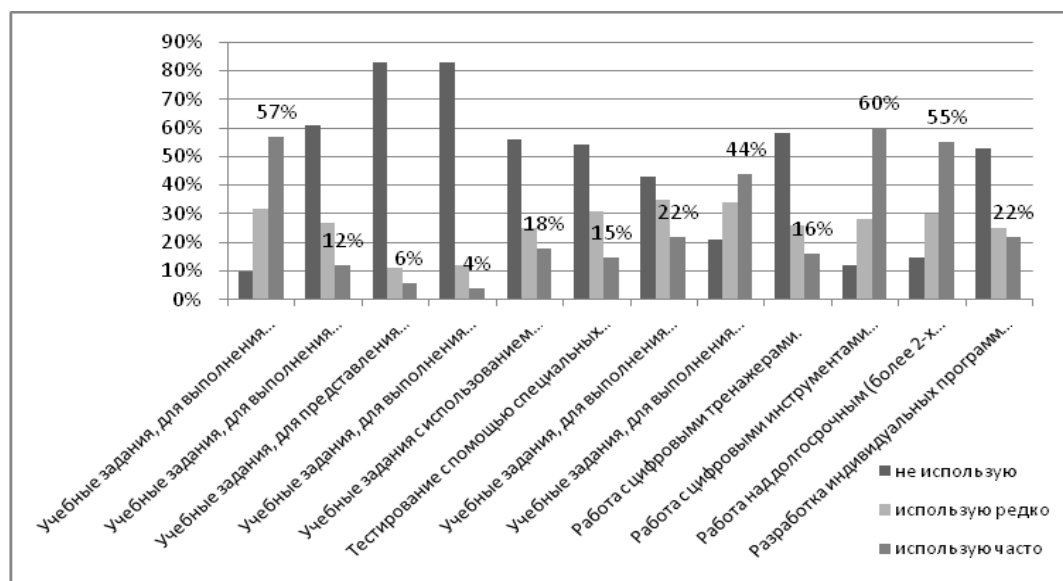
- Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) в своей работе в организации помощи ученикам всего **33%** педагогов (27% в 2016 г.);
- подбирают программное обеспечение для учебных целей **38%** (42% в 2016 г.);
- используют ИКТ для мониторинга развития учеников **47%** (44% в 2016 г.).

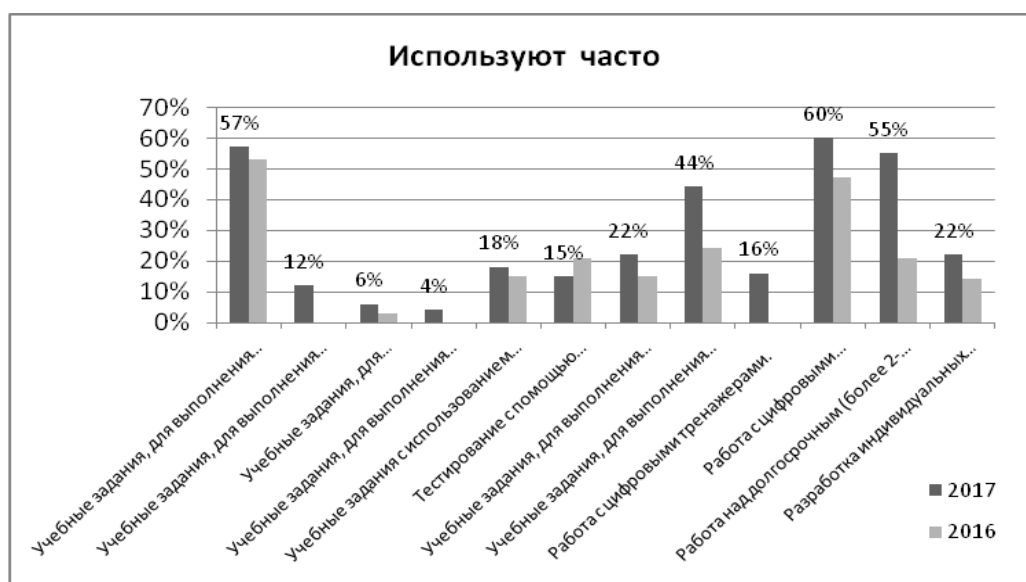
3. Используемые типы учебных заданий с применением ИКТ

В ходе мониторинга были проанализированы следующие используемые типы учебных заданий с применением ИКТ, результаты представлены в таблице №3:

	2016	Не используют	2016	Используют редко	2016	Используют часто
1. Использую учебные задания следующих типов:						
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.	21%	10%	26%	32%	53%	57%
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства	65%	61%	35%	27%	0%	12%
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.	85%	83%	12%	11%	3%	6%
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.	79%	83%	21%	12%	0%	4%
Учебные задания с использованием электронных учебников.	62%	56%	24%	25%	15%	18%
Тестирование с помощью специальных программных средств.	56%	54%	24%	31%	21%	15%
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.	65%	43%	21%	35%	15%	22%
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы	50%	21%	26%	34%	24%	44%
Работа с цифровыми тренажерами.	71%	58%	29%	26%	0%	16%
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)	24%	12%	29%	28%	47%	60%
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом.	53%	15%	26%	30%	21%	55%
Разработка индивидуальных программ развития обучающихся	63%	53%	28%	25%	14%	22%

Диаграмма №3 «Используемые типы учебных заданий с применением ИКТ»





Проанализировав и сравнив результаты «Используемые типы учебных заданий с применением ИКТ» этого года с данными 2016 года, пришли к итогу, что педагоги Омского района регулярно работают:

- с цифровыми инструментами **60%** (47% в 2016 г.);
- с учебными заданиями, для выполнения которых используются мультимедийные технологии **57%** (32% в 2016 г.);
- над долгосрочным учебным проектом **55%** (30% в 2016 г.);
- с заданиями, для выполнения которых используются электронные таблицы **44%** (34% в 2016 г.).

Педагоги ОО реже всего используют (**от 4% - до 22%**):

- задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории
- задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.
- задания, для выполнения которых используются сетевые средства
- тестирование с помощью специальных программных средств
- работу с цифровыми тренажерами
- задания с использованием электронных учебников
- задания, для выполнения которых используется графические редакторы
- разработку индивидуальных программ развития обучающихся.

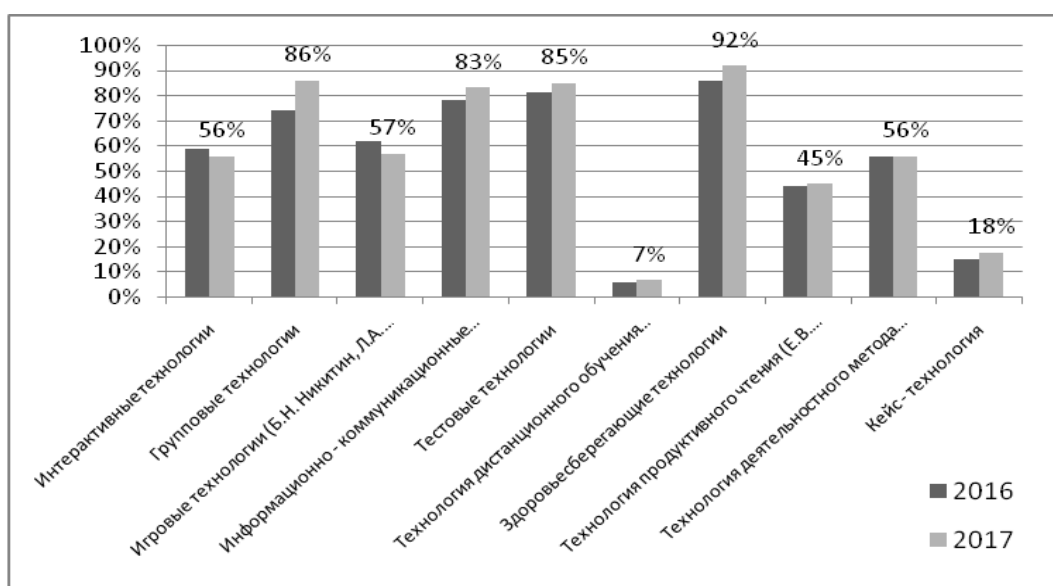
4. Используемые технологии в образовательном процессе

По результатам мониторинга педагоги в своей образовательной деятельности используют общепедагогические технологии и технологии обучения и воспитания, результаты представлены в таблице №4:

1. Общепедагогические технологии	2016	2017
Интерактивные технологии	59%	56%
Групповые технологии	74%	86%
Игровые технологии (Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова)	62%	57%

Информационно - коммуникационные технологии	78%	83%
Тестовые технологии	81%	85%
Технология дистанционного обучения (Е.С. Полат, А.В. Хуторской)	6%	7%
Здоровьесберегающие технологии	86%	92%
Технология продуктивного чтения (Е.В. Бунеева)	44%	45%
Технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)	56%	56%
Кейс - технология	15%	18%

Диаграмма №4 «Используемые общепедагогические технологии в образовательном процессе»



По результатам 2017 года, видим что педагоги активно используют такие общепедагогические технологии, как:

- здоровьесберегающие технологии **92%** (84% в 2016 г.);
- групповые технологии **86%** (75% в 2016 г.);
- тестовые технологии **85%** (65% в 2016 г.);
- информационно-коммуникативные технологии **83%** (72% в 2016 г.)

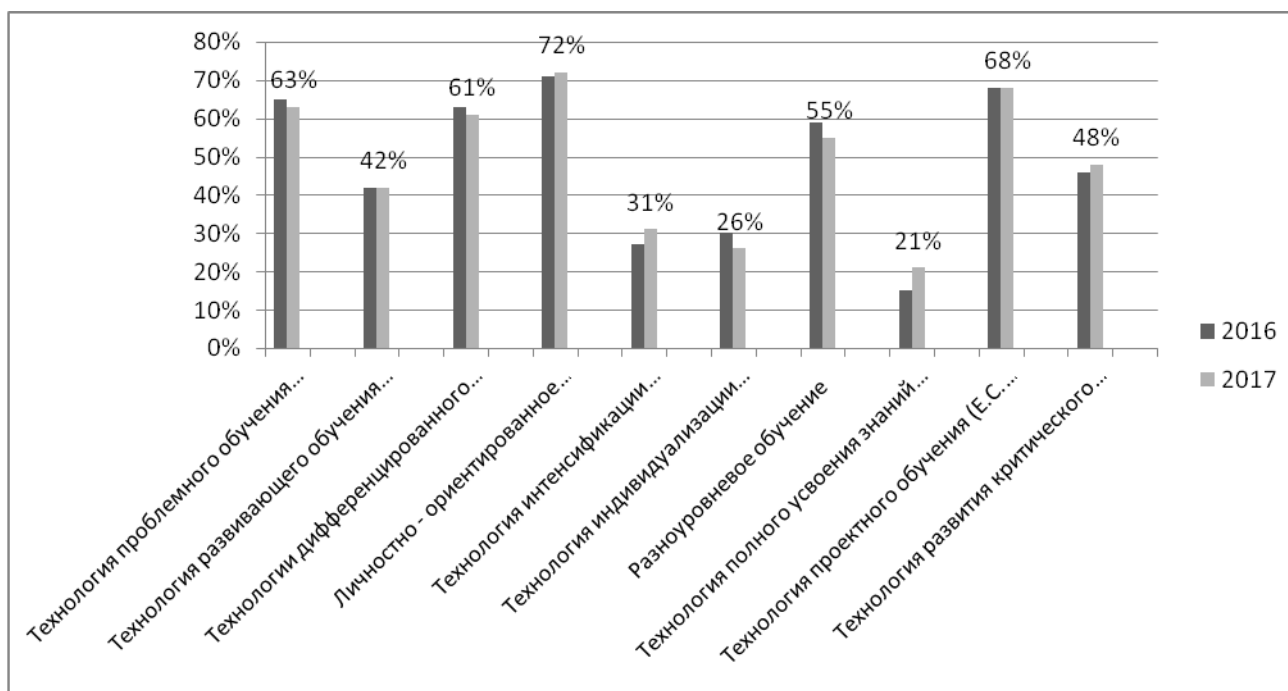
Очень редко используются педагогами:

- Технология дистанционного обучения (Е.С.Полат. А.В.Хуторской) – **7%** (6% в 2016 г.),
- Кейс-технология – **18%** (15% в 2016г.).

2. Технологии обучения и воспитания	2016	2017
Технология проблемного обучения (И.Я. Лернер, Е.Л. Мельникова)	65%	63%

Технология развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, С.Н. Лысенкова)	42%	42%
Технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик)	63%	61%
Личностно - ориентированное обучение (И.С. Якиманская, Г.К. Селевко)	71%	72%
Технология интенсификации обучения на основе схемы и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)	27%	31%
Технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)	30%	26%
Разноуровневое обучение	59%	55%
Технология полного усвоения знаний (М.В.Кларин)	15%	21%
Технология проектного обучения (Е.С. Полат, Дж.Дьюи)	68%	68%
Технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская)	46%	48%

Диаграмма №5 «Используемые технологии обучения и воспитания в образовательном процессе»



Что касается технологий обучения и воспитания, педагоги Омского района используют:

- личноно - ориентированное обучение (И.С. Якиманская, Г.К. Селевко) **72%** (71% в 2016 г.);
- технология проектного обучения (Е.С. Полат, Дж.Дьюи) **68%** и в 2016 г.;
- технология проблемного обучения (И.Я. Лернер, Е.Л. Мельникова) **63%** (65% в 2016 г.);

- технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик) **61%** (63% в 2016 г.)

Очень редко используются педагогами, такие технологии как:

- технология полного усвоения знаний (М.В.Кларин) **21%** (15% в 2016г.)
- технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков) **26%** (30% в 2016 г.)

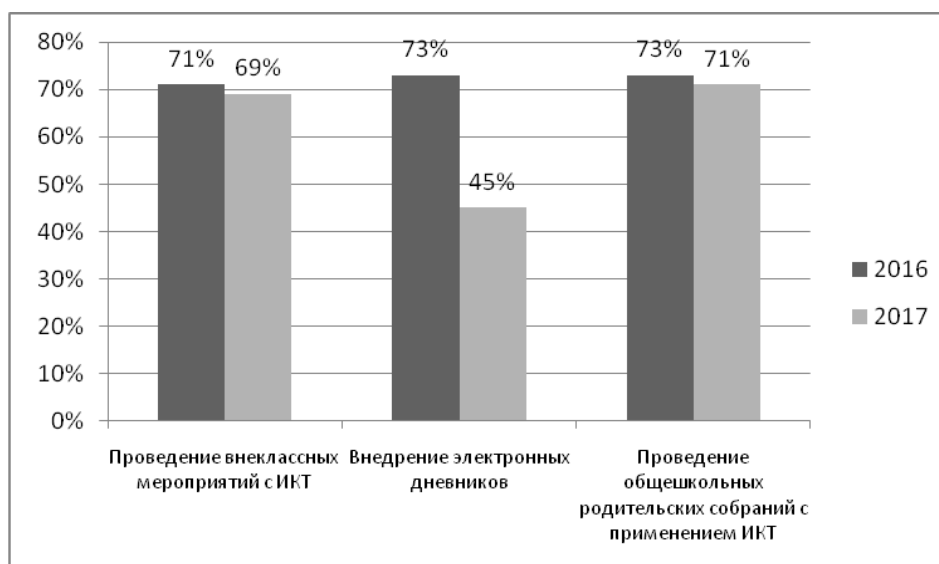
- технология интенсификации обучения на основе схемы и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) **31%** (27% в 2016 г.)

4. Использование ИКТ в проведении внеклассных мероприятий

	2016	2017
Проведение внеклассных мероприятий с ИКТ	71%	69%
Внедрение электронных дневников	73%	45%
Проведение общешкольных родительских собраний с применением ИКТ	73%	71%

По результатам проведения анкетирования педагогов ОО, видим что более **69%** педагогов проводят внеклассные мероприятия с использованием ИКТ (на 2% меньше чем в 2016 году), а также активно ведется работа при проведении общешкольных родительских собраний **71%** (на 2% меньше чем в 2016 году), но меньше половины педагогов используют ИК технологии внедрение электронных смс дневников - **45%** (на 28% меньше чем в 2016 году), это связано в большей степени с отсутствием понимания, что такое смс дневники!

Диаграмма №6 «Использование ИКТ в проведении внеклассных мероприятий»



Таким образом, можно сделать выводы, что при организации и планировании образовательной деятельности педагоги образовательных организаций Омского муниципального района используют ИКТ, что позволяет в большей степени реализовать планируемые задачи в образовательном процессе.

Рекомендации:

1. Продолжить повышение уровня информационно-педагогической компетентности и готовности учителей к использованию ИКТ по поддержке обучения, через систему методических семинаров;
2. Совершенствовать навыки использования ИКТ в образовательном процессе путём посещения курсов очных и заочных;
3. Делиться опытом по использованию ИКТ через открытые уроки, выступления на заседаниях РМО школы, района;
4. Обязательно в календарно-тематическом планировании отображать использование ИКТ при изучении определённых тем.
5. Познакомиться с коллекцией современных ЭОР в Интернет-ресурсах.

