

Результаты выполнения диагностической работы по английскому языку обучающимися 10 классов в 2017 году

В региональном мониторинге образовательных достижений обучающихся по английскому языку, проведённом в 2017 году в 10 классах, приняли участие 60 обучающихся из 7 ОО Омского муниципального района Омской области: МБОУ «Ульяновская СОШ» - 6, МБОУ «Дружинская СОШ» - 17, МБОУ «Розовская СОШ» - 10, МБОУ «Богословская СОШ» - 11, МБОУ «Красногорская СОШ» - 3, МБОУ «Омская СОШ» - 4, МБОУ «Морозовская СОШ» - 9.

Основной целью исследования было определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» за курс 10 класса.

На основе анализа планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Английский язык» в 10 классе для контроля были выделены следующие основные блоки содержания:

- Listening (Аудирование) (задания №№ 1-5);
- Reading (Чтение) (задания №№ 6-10);
- Use of English (Языковые средства) (задания №№ 11-30).

Работа состояла из двух вариантов, каждый вариант включал в себя 3 части соответственно указанным выше блокам содержания.

Часть 1 (задания №№ 1-5) содержала задания с выбором ответа на определение уровня сформированности навыков аудирования.

Часть 2 (задания №№ 6-10) содержала задания на определение уровня сформированности навыков чтения с полным пониманием и включала задания на выбор одного из утверждений - true/false/notstated.

Часть 3 (задания №№ 11-30) содержала задания на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков и включала задания на заполнение пропусков и с выбором правильного ответа.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий работы, представленных на рис. 1, позволил установить следующее.

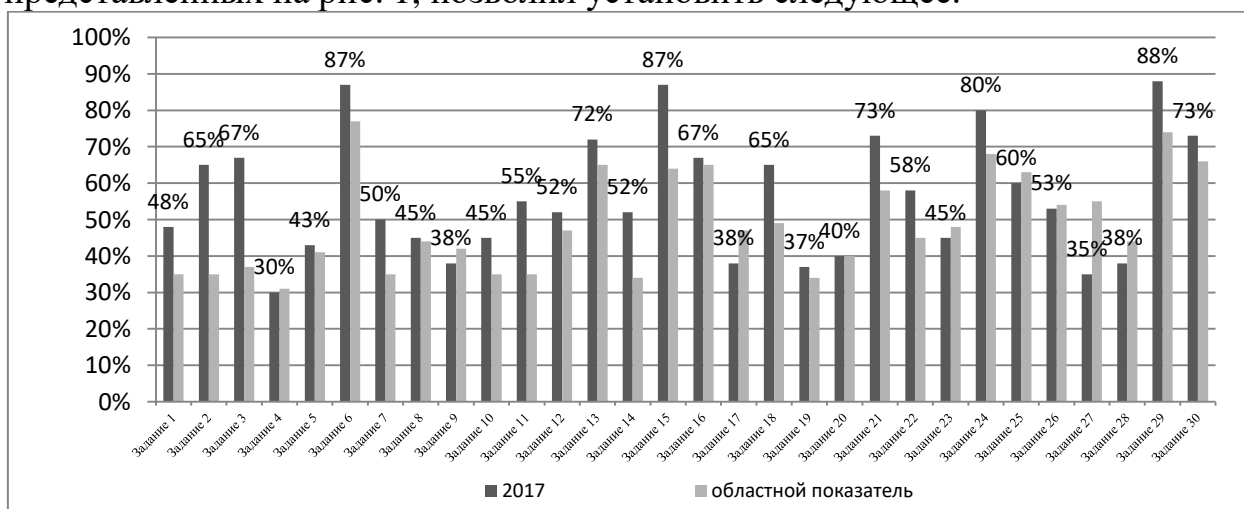


Рис. 1. Диаграмма успешности выполнения заданий обучающимися 10 класса по английскому языку (остаточные знания) в сравнении с областным показателем.

С заданиями на аудирование (№№1-5) Listening (Аудирование) справилась половина обучающихся 50,6%. Меньше всего правильных ответов был дано на задания №№1,4,5.

В целом аудирование представляло определённую сложность для обучающихся, усугубленную тем, что один из дистракторов должен был использоваться дважды, что значительно снизило шанс угадывания.

С частью 2 (задания №6-10) Reading (Чтение) обучающиеся справились успешней 53%, чем с аудированием. Наибольшую сложность для обоих вариантов представляли задания №№8,9,10.

В части 3 (задания №№ 11-30) Use of English (Языковые средства) 58,4% наибольшую сложность для обучающихся представляли задания №№17,19,20,23,27 и 28.

Тем не менее, распределение ответов по дистракторам говорит о том, что у обучающихся недостаточно сформированы не только умения распознавать и применять лексические единицы и грамматические конструкции в речи, но и смысловое чтение и умение работать с текстом. В целом у обоих вариантов наблюдается общая тенденция в выборе правильных ответов и дистракторов, что свидетельствует об осознанном выборе ответов обучающимися и о минимальном проценте угадывания.

Рассматривая результаты через распределение заданий по блокам содержания (рис. 3), можно отметить, что лучше всего десятиклассники справились с заданием, относящимся к блоку содержания «Языковые средства» (средний показатель по выполнению заданий этого блока – 58,4% (53% областной показатель)). Наибольшую трудность у десятиклассников вызвали задания блока «Аудирование» 50,6% (36% областной показатель). Данные результаты нетипичны для обучающихся, так как согласно результатам государственных итоговых аттестаций и национальных мониторингов именно «Языковые средства» представляют для обучающихся наибольшую сложность, в то время как аудирование обычно не вызывает трудностей при выполнении. Данные результаты можно объяснить тем, что задание, предложенное для аудирования, усложнялось за счёт дистрактора, который необходимо было употребить дважды. Также информация была представлена в неявном виде и требовала определённой интерпретации, в то время как обучающиеся часто при выборе правильного ответа опираются на ключевые слова.

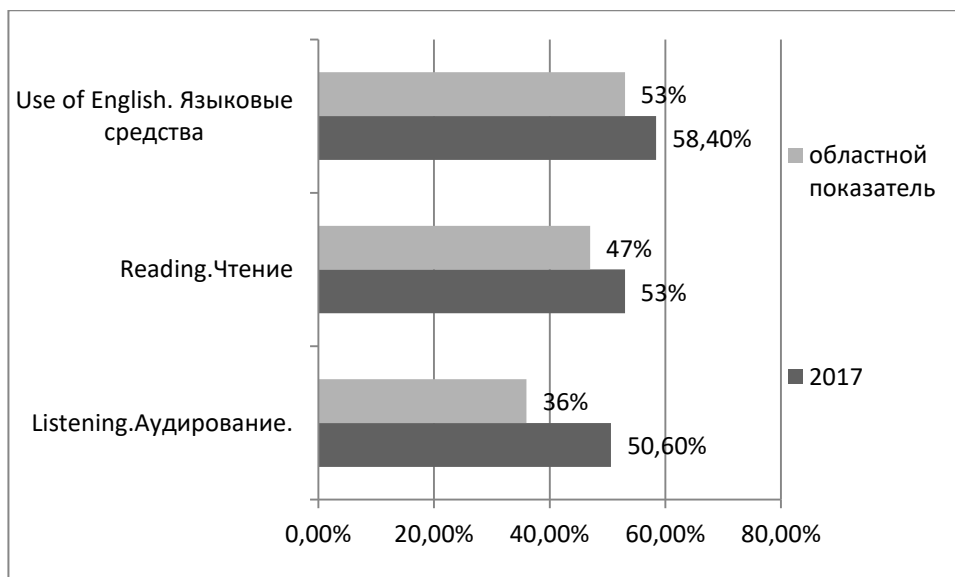


Рис. 3. Распределение успешности выполнения заданий обучающимися 10 классов по блокам содержания.

Если говорить об уровнях освоения предмета, то с работой на базовом и повышенном уровнях в целом справилась большая часть обучающихся 10 классов (71%), а 29% обучающихся выполнила работу ниже базового уровня (рис. 4). Это говорит о том, что данные обучающиеся будут испытывать трудности в изучении отдельных тем, а возможно, и всей дисциплины в 11 классе, а также в случае выбора английского в качестве экзамена по выбору для сдачи ЕГЭ с большой вероятностью не справятся с предложенными там заданиями. Выше базового уровня выполнили работу 20% обучающихся.

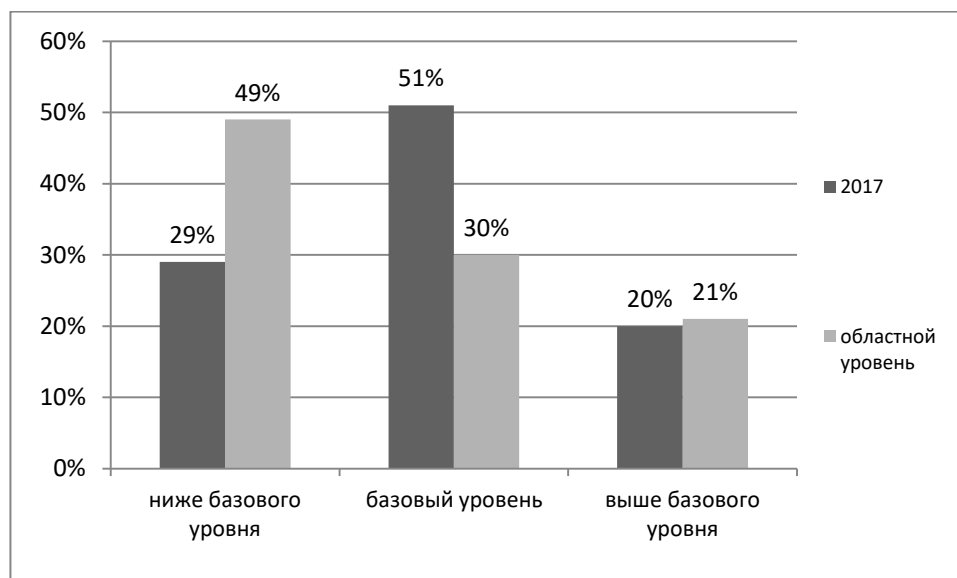


Рис. 4. Распределение обучающихся 10 классов по качеству выполнения работы

По итоговым результатам показало, что **средний процент выполнения работы по английскому языку составил 56%.**

По отдельным образовательным организациям картина выглядит следующим образом: (рис.4)

МБОУ «Розовская СОШ» - 47%,
 МБОУ «Ульяновская СОШ» - 57%,
 МБОУ «Богословская СОШ» - 73%,
 МБОУ «Дружинская СОШ» - 50%,
 МБОУ «Морозовская СОШ» - 65%,
 МБОУ «Омская СОШ» - 60%,
 МБОУ «Красногорская СОШ» - 28%.

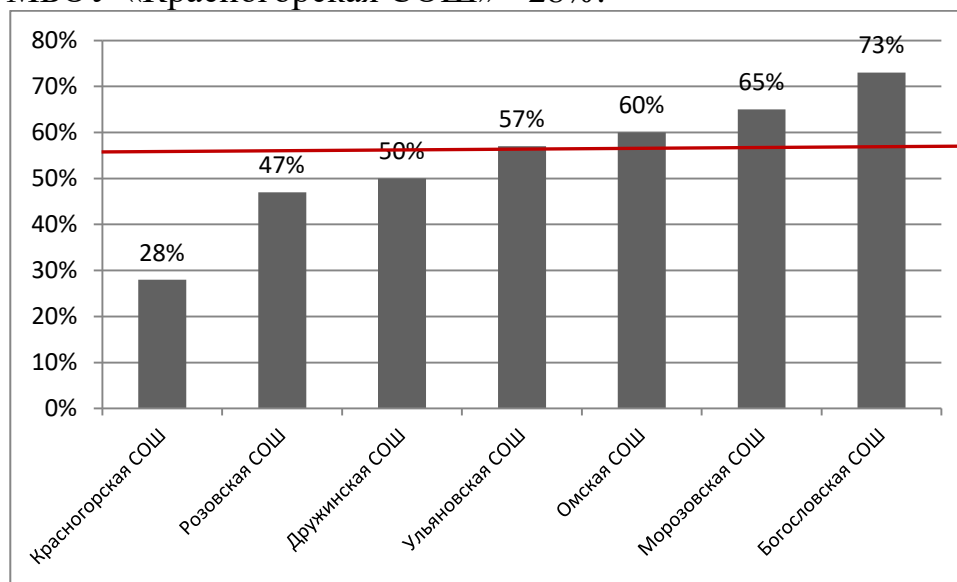


Рис.5 Обиций процент выполнения заданий ОУ Омского муниципального района.

Интерпретация результатов выполнения работы по английскому языку

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение всей работы, - 30 баллов.

По итогам проверки работы выставляются тестовый балл и аттестационная отметка. Тестовый балл выставляется на основе суммы первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. Аттестационная отметка выставляется по пятибалльной шкале в соответствии с тестовым баллом.

Установление качества языковой подготовки по иностранному языку обучающихся рекомендуется производить по следующей шкале оценивания результатов выполненной контрольной работы:

Таблица 1

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
86%-100%	25-30	«5» («отлично»)
65%-85%	20-24	«4» («хорошо»)
50%-64%	15-19	«3» («удовлетворительно»)
Менее 50%	>15	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

Общие выводы и рекомендации для учителей

По итогам данного мониторинга можно сделать вывод о недостаточной сформированности у обучающихся 10 класса умений, соответствующих разделу «Аудирование». Сложность вызвал раздел, целью которого была проверка умения понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики. Информация в звучащем тексте была выражена в неявном виде, требовала интерпретации обучающимися. Также среди вариантов ответа был вариант, который необходимо было использовать дважды, что снизило возможность угадывания и указания ответов по остаточному принципу или методом исключения. В данном случае можно рекомендовать разнообразить аудиотексты по жанру, акценту и стилю, а также уделять бóльшее внимание работе с синонимами и информацией, выраженной в неявном виде.

Определённую сложность представлял собой раздел «Чтение», что свидетельствует о необходимости работы над стратегиями смыслового чтения. В задании требовалось ответить, какие из утверждения являются правдой, неправдой, а о каких в тексте не сказано. Такой тип задания, как показывают мониторинги и экзамены, является одним из самых сложных для обучающихся. Обучающиеся имеют тенденцию опираться на общие знания в разных областях или использовать догадку, что может подвести в такого рода заданиях. Неверное предложение содержит информацию, которая противоречит тексту (но не догадке), а вариант «В тексте не сказано» означает, что в тексте ничего не говорится по этому поводу. Задание усложнялось за счёт расположения утверждений: они не соответствовали порядку в тексте, что является приемлемым в данном случае, так как текст предложен для чтения, а не для аудирования.

Несмотря на повышенную сложность раздела «Языковые средства» (грамматические конструкции и лексика давались в контексте, что требовало особого внимания при выполнении, а также понимания самого текста, то есть навыков смыслового чтения), обучающиеся справились с этим разделом лучше. Больше половины обучающихся выполнили все задания. Задания, вызвавшие затруднения, указали на недостаточную сформированность умений осуществлять согласование времен, употреблять закреплённых в языке речевых оборотов и конструкций, а также синонимичных грамматических и лексических единиц. Педагогам следует проводить практическое закрепление умений, вызывающих затруднения.

Таким образом, обучающиеся показали средний результат при выполнении заданий раздела «Языковые средства», который в целом повторяет результаты предыдущих мониторингов и государственной итоговой аттестации. В то же время разделы, не представлявшие раньше особой трудности, показались десятиклассникам сложными за счёт небольшого усложнения заданий этого раздела. Поэтому педагогам рекомендуется разрабатывать и включать задания на применение УУД в

нестандартных ситуациях при освоении учебного материала в процессе обучения английскому языку.