

Результаты мониторинга образовательных достижений по русскому языку обучающихся 5 классов в 2017 году

Содержание диагностической работы выстроено на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. К общим концептуальным подходам в построении модели диагностической работы можно отнести принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д.; в том числе и общедидактические принципы: принцип учёта возрастных особенностей учащихся, принцип соответствия содержания работы общим целям современного образования, принцип научности и др.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель мониторинга – диагностика владения способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил, а также знаний о языке как системе.

В региональном мониторинге образовательных достижений обучающихся по русскому языку, проведенном в 5 классах в 2017 г., приняли участие 140 обучающихся (для сравнения: в 2016 году - 197 обучающихся, в 2015 году - 47 обучающихся) из 8 ОО Омского муниципального района Омской области: МБОУ «Новотроицкая СОШ» - 17, МБОУ «Калиновская ООШ» - 2, МБОУ «Горячеключевская СОШ» - 36, МБОУ «Петровская СОШ №2» - 12, МБОУ «Речная СОШ» - 9, МБОУ «Сибирская СОШ №2» - 21, МБОУ «Бородинская ООШ» - 5, МБОУ «Лузинская СОШ №2» - 38.

Итоговая работа состояла из двух вариантов, каждый вариант включал в себя 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности, 18 относились к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню (задания № 3, 8, 18, 20). Все задания предполагали выбор 1 правильного ответа из 4 предложенных.

На основе анализа планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования по предмету «Русский язык» в 5 классе для контроля были выделены следующие основные блоки содержания:

- 1) фонетика и орфоэпия. Культура речи (задания № 1, 2);
 - 2) морфемика и словообразование (задания № 3, 17);
 - 3) лексика (задания № 4, 5, 6);
 - 4) морфология. Культура речи (задания № 7, 8, 9, 18, 19, 22);
 - 5) нормы орфографии (задание № 10);
 - 6) нормы пунктуации (задания № 11, 12);
 - 7) синтаксис (задания № 13, 14, 20, 21);
 - 8) речевая деятельность. Текст (задания № 15, 16).
- Культура речи проверялась в заданиях № 1, 9, 22.

Задания работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Обучающиеся работали с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

Распределение 22 заданий по видам работы с языковым материалом:

- 1) работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений - 14;
- 2) работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте - 8.

Варианты КИМов равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером в двух вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

В целом результаты показывают, что большинство обучающихся 5-ых классов Омской области справляются с проверочной работой по русскому языку (рис. 1). Средний процент выполнения в 2017г. составил 69% для сравнения: в 2016 – 58%, в 2015 – 65% (по области 2017 – 61%, 2016 – 67%, 2015 – 80%) (Рис.1)

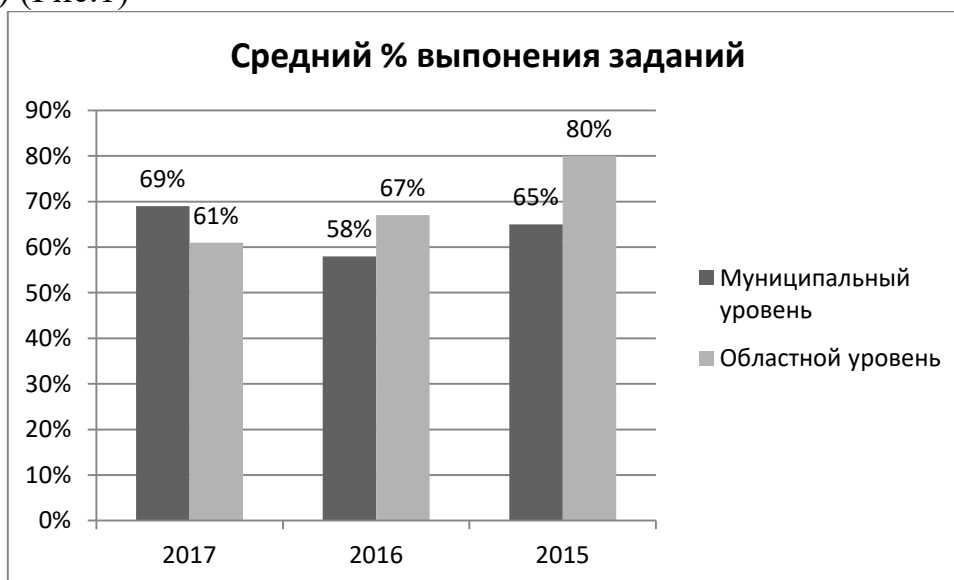


Рис. 1. Средний процент выполнения в сравнение с результатами областного уровня и по годам.

Средний показатель выполнения заданий базового уровня в 2017г. составил 71%, в 2016 – 58%, 2015 – 67% (областной показатель 2017- 65,23%, в 2016 – 59%, что на 8% ниже по сравнению с результатами 2015 года). Если обучающийся получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в следующем классе по программе основного общего образования.

Процент выполнения заданий *повышенного уровня* в 2017г. составил 63% на 14% выше областного показателя (областной показатель 48,59%, что свидетельствует о трудностях большинства обучающихся при выполнении

заданий этого уровня). Средний показатель выполнения заданий повышенного уровня в 2016 – 48%, 2015 – 58% (областной показатель 2016 г. – 51 %, в 2015 г. – 54 %). (Рис.2)

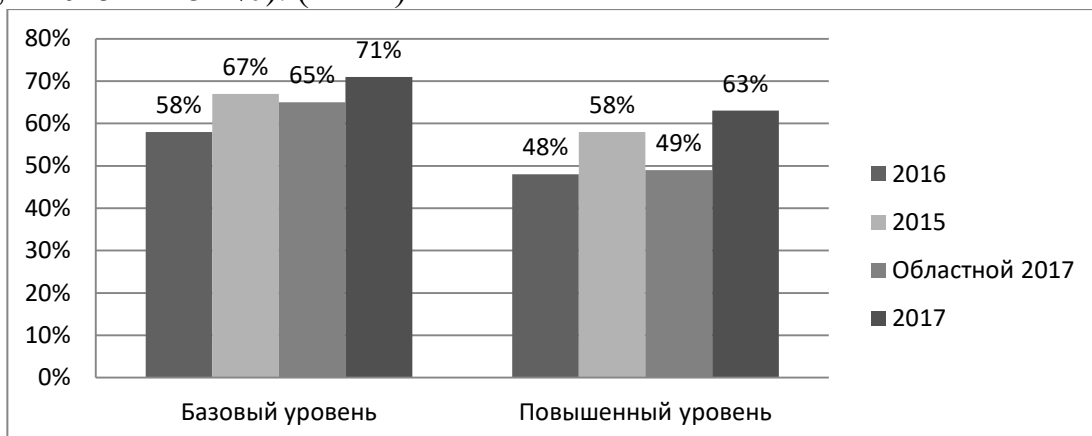


Рис. 2. Средний процент выполнения базового уровня и повышенного уровня в сравнение с результатами областного уровня и по годам.

Проведение мониторинга обеспечивает фиксирование как уровня достижений обучающихся, соответствующего нормам и стандартам, так и продвижение его к более высоким уровням овладения знаниями и развития. В связи с этим рекомендуется включать в КИМы для текущего и промежуточного контроля и на уроках задания повышенного уровня. Следует также разработать методические материалы и задания для организации работы с детьми, демонстрирующими высокий уровень образовательных достижений.

Анализ выполнения отдельных заданий работы представлен на рис. 3.



Рис. 3. Диаграмма успешности выполнения заданий обучающимися 5 классов по русскому языку в 2017 г. в сравнение с областными результатами.

По результатам выполнения заданий итоговой работы по русскому языку в 2017 году можно сделать следующие выводы.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям: № 22 – 89,29% (блок «Морфология. Культура речи»),

№ 1 – 87, 14% (блок «Фонетика и орфоэпия»),
 № 4 – 83,57% (блок «Морфемика»),
 № 13 – 80,71% (блок «Синтаксис»),
 № 7 – 80% (блок «Морфология. Культура речи») (Рис.3).

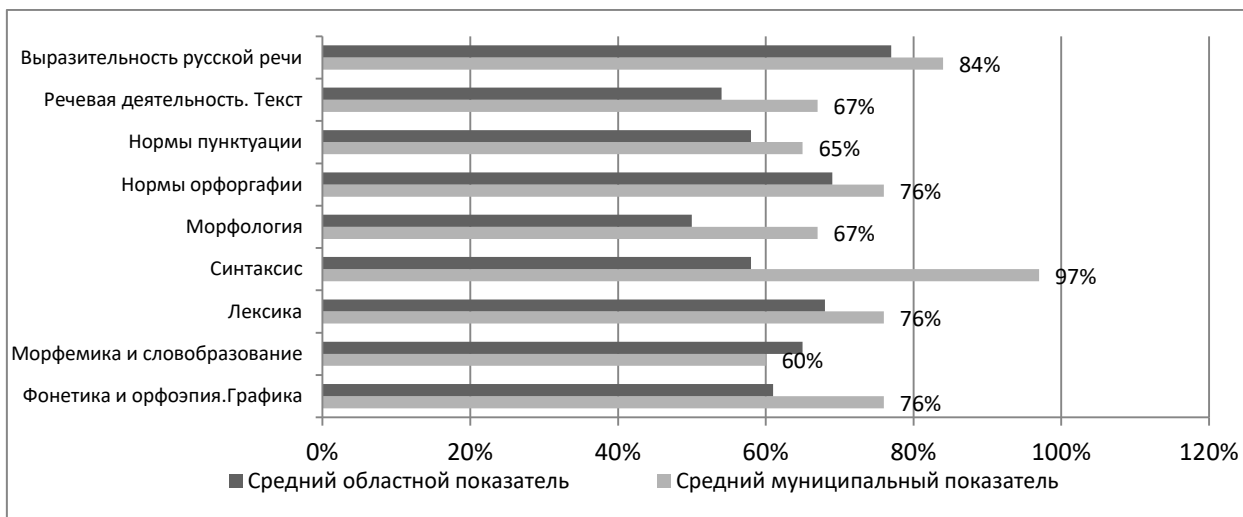


Рис.4. Распределение успешности выполнения заданий обучающимися 5 классов в 2017 году по блокам содержания в сравнении с областными результатами.

Лучше всего пятиклассники справились с заданиями, относящимся к блоку содержания «Синтаксис» - 97%, соблюдают нормы культуры речи 84%. Также обучающиеся в целом хорошо справились с заданиями блоков «Лексика», «Нормы орфографии и пунктуации», «Фонетика и орфоэпия.Графика» – 76% успешности при выполнении заданий.

Небольшую трудность у пятиклассников вызвало выполнение заданий относящимся к блокам «Речевая деятельность. Текст» и «Морфология» - 67%, а так же «Нормы пунктуации» - 65%, «Морфемика и словообразование» - 60%.

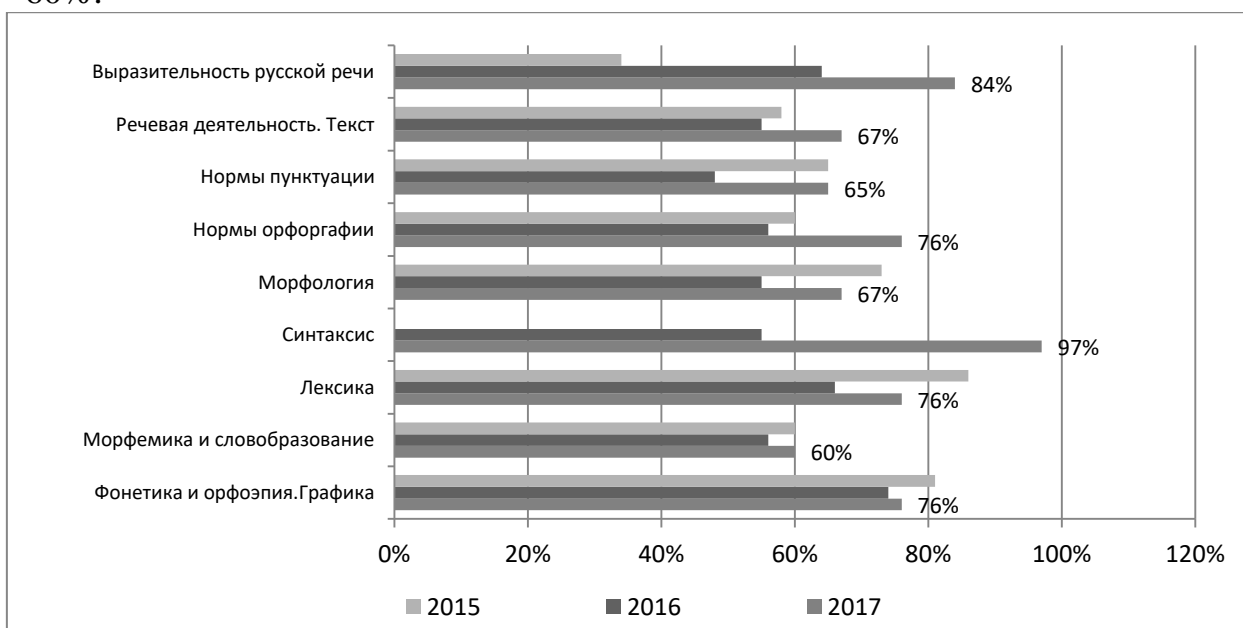


Рис. 5. Распределение успешности выполнения заданий обучающимися 5 классов по блокам содержания в 2015- 2017 гг.

В течение трех лет обучающиеся стабильно успешно справляются с заданиями таких блоков, как «Фонетика», «Синтаксис», «Речевая деятельность. Текст» (рис. 5). Положительная динамика наблюдается в блоках «Морфемика», «Лексика», «Нормы орфографии и пунктуации». Весьма успешно пятиклассники справились с заданием, относящимся к блоку содержания «Выразительность русской речи», где нужно было указать фразеологизмы в поэтическом тексте.

Большинство обучающихся 5 классов в 2017 году справились с работой по русскому языку, достаточно большое количество пятиклассников выполнили работу «выше базового уровня» (90%), на 86% выше, чем показали результаты мониторинга по русскому языку в 5 классе в 2016 году (рис. 6). Показатели выполнения работы на «базовом уровне» имеют большое расхождение – на 69% ниже показателя 2016 года, так как очень высок результат «выше базового уровня».

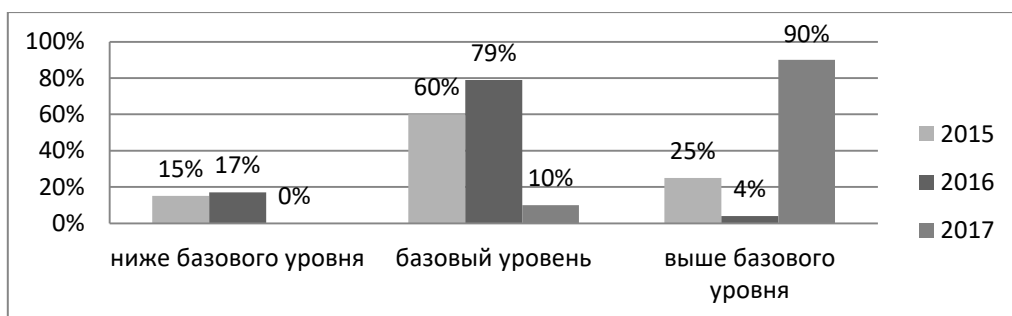


Рис. 6. Распределение обучающихся 5 классов по качеству выполнения работы в 2017 году в сравнении с результатами мониторинга по русскому языку в 5 классах в 2016 и 2015 г.

Успешность выполнения работы по русскому языку существенно отличается: средний процент выполнения работы в 2015 году составил 65%, а в 2016 году – 56%, 2017 -69% (рис.7).

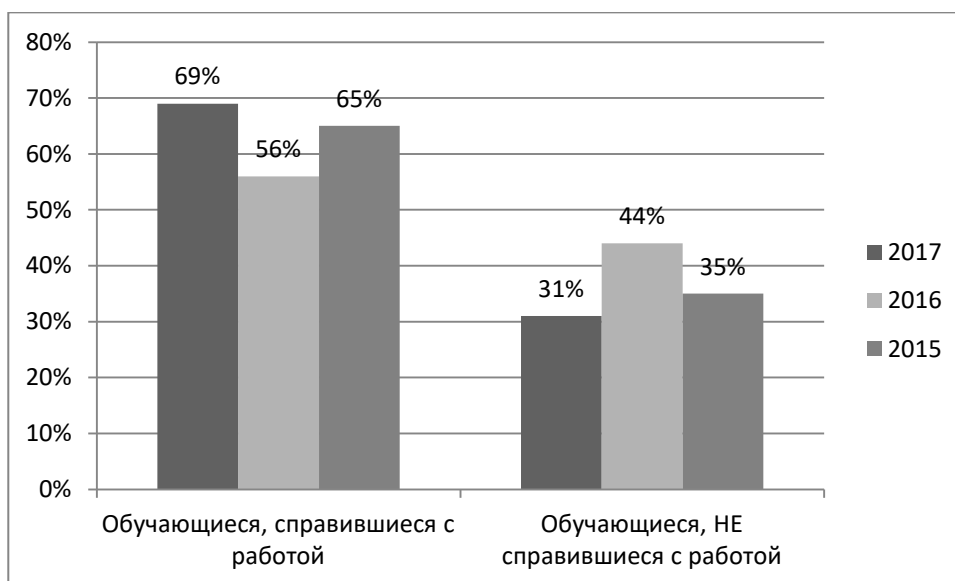


Рис.7. Успешность выполнения работы по русскому языку обучающимися 5 классов 2017 года в сравнении результатов мониторингов в 2015 и 2016 гг.

Итоговые результаты показали, что **средний процент выполнения работы по русскому языку у пятиклассников Омского района составил 64,75%.**

По образовательным организациям (рис.8):

- МБОУ «Новотроицкая СОШ» 77%,
- МБОУ «Калиновская ООШ» 59%,
- МБОУ «Лузинская СОШ №2» 82%,
- МБОУ «Бородинская ООШ» 55%,
- МБОУ «Сибирская СОШ №2» 63%,
- МБОУ «Речная СОШ» 43%,
- МБОУ «Петровская СОШ №2» 74%,
- МБОУ «Горячеключевская СОШ» 65%

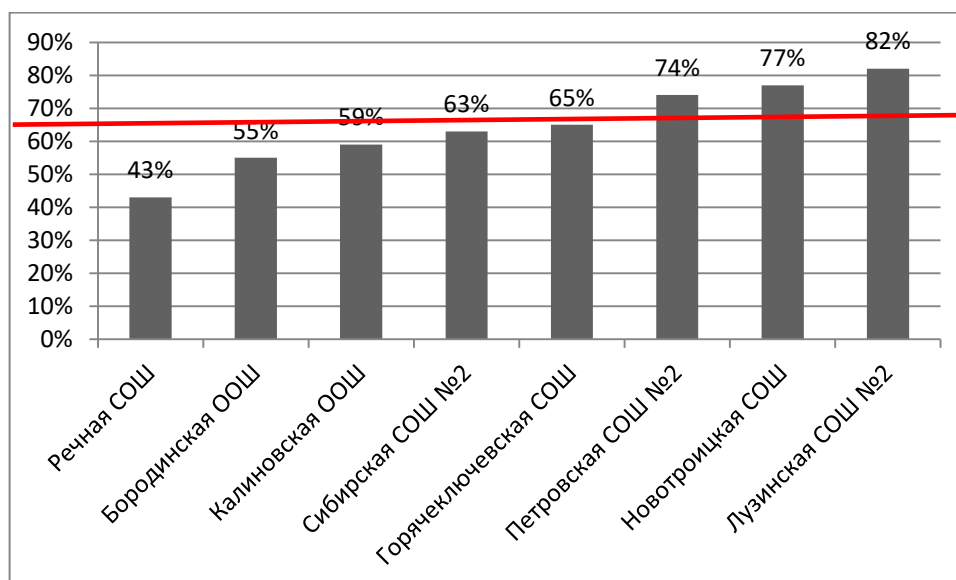


Рис.8 Обиций процент выполнения заданий ОУ Омского муниципального района.

Интерпретация результатов выполнения работы по русскому языку

Если ученик набрал от 12 до 22 первичных баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, то есть на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Если ученик набрал количество баллов, равное заданному минимальному критерию освоения учебного материала (от 7 до 12 первичных баллов) или превышающее его, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями в

основной школе, необходимыми для продолжения образования в 6-ом классе, то есть на уровне правильного выполнения учебных действий.

Если обучающийся получает за выполнение всей работы количество баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения на следующем уровне образования. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у обучающегося трудностей в изучении отдельных тем либо всей дисциплины в 6 классе.

Рекомендации по установлению уровней сформированности учебной компетентности пятиклассников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по установлению уровней сформированности учебной компетентности у обучающихся 5 классов по русскому языку

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Интервал тестовых баллов (процент от максимального балла)
Ниже базового уровня	0-7	0-35
Базовый уровень	8-12	36-58
Выше базового уровня	13-22	59-100

Общие выводы и рекомендации для учителей

Проблемной зоной в подготовке пятиклассников по русскому языку, как и в прошлые годы, оказался блок «Морфология», именно в нем самый низкий процент выполнения заданий по сравнению с другими блоками. В связи с этим в процессе изучения раздела «Морфология» необходимо формировать аналитические умения, обращать внимание на морфологические особенности слов, причем показывать функционирование различных частей речи именно в контексте. Немаловажно педагогам учить детей правильно образовывать формы разных частей речи, правильно употреблять их в речи.

При проведении диагностических работ важно понимание обучающимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает понимание его условий и выбор верной и адекватной последовательности действий. Типичными ошибками итоговых работ, проводимых в школах, можно назвать следующие: ученики не умеют правильно определять суть вопроса, с трудом определяют главное, плохо ориентируются в структуре задания, не умеют составлять план своей работы – определить последовательность действий.

В связи с недостаточной сформированностью навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания педагогам необходимо учить при выполнении заданий проверочной работы ставить задачу, адекватную формулировке задания. Кроме того, развивать навыки самостоятельной когнитивной деятельности: учить составлять программу собственных действий, направленную на достижение цели или задачи, контролировать ее

позапное протекание, осознать причины успехов и неудач (рефлексировать), в случае необходимости осуществлять корректировку.