

## Результаты выполнения работы по обществознанию обучающимися 7 классов в 2017 году

В региональном мониторинге образовательных достижений обучающихся по обществознанию в 2017 году в 7 классах приняло участие 173 обучающихся из 8 ОО Омского муниципального района Омской области: МБОУ «Чернолученская СОШ» - 18, МБОУ «Ульяновская СОШ» - 14, МБОУ «Дружинская СОШ» - 41, МБОУ «Розовская СОШ» - 24, МБОУ «Богословская СОШ» - 16, МБОУ «Красногорская СОШ» - 9, МБОУ «Омская СОШ» - 29, МБОУ «Морозовская СОШ» - 22.

Основной целью работы была проверка и оценка способности обучающихся основной школы применять полученные в процессе изучения обществознания знания для решения задач учебного и практического характера.

Работа состояла из двух вариантов, каждый вариант включал в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: 3 относились к базовому уровню сложности, 9 заданий – к повышенному уровню (задания №№ 4-12).

На основе анализа планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание» в 7 классе для контроля были выделены следующие основные блоки содержания:

- социальная сфера (задание № 1);
- гражданин и государство (задания №№ 2-8);
- экономика (задания №№ 9-12).

Кроме того, интеграция в содержании курса базовых понятий и основных идей ряда общественных наук позволяет создавать задания, проверяющие сформированность большинства личностных результатов. Например, задания политико-правового блока позволяют проверить сформированность гражданской позиции выпускника как активного и ответственного члена российского общества, знающего и осознающего свои конституционные права и обязанности, знающего закон и правопорядок.

Анализ результатов данного мониторингового исследования позволяет сделать выводы о характере и степени овладения обучающимися основными компонентами содержания курса (об этом свидетельствуют данные о выполнении заданий на воспроизведение и применение обществоведческих знаний), а также умениями, связанными с познавательной деятельностью.

Задание №1 было направлено на проверку знаний социальных норм и их роли в общественной жизни. Процент правильного выполнения достаточно высок 77% (областной показатель – 85%).

Задание №2 проверяло знание отличия права от других социальных норм и было сформулировано одинаково для обоих вариантов. Процент правильного выполнения этого задания достаточно высок 72% (областной показатель – 69%).

Задание №3 проверяло умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в правовой сфере (необходимо было определить специалиста, к которому можно обратиться в конкретной правовой ситуации). С этой задачей справилось большинство обучающихся. Процент правильного выполнения этого задания высок 87% (областной показатель – 85%).

Задание №4 проверяло навык объяснять взаимосвязь гражданина и государства. Результаты недостаточно высокие 59% (областной показатель – 60%). Причиной отрицательного результата почти в половине проверенных работ является незнание видов прав и их содержания или недостаточно сформированное умение выполнять задание данного типа. Ученикам 7 класса, возможно, затруднительно отличить истинное суждение от ложного. Здесь залогом успешного выполнения задания является внимательное прочтение каждого суждения, соотнесение его содержания со своими знаниями, а также соотнесение с вариантами ответов и выбором верного.

Задание №5 проверяло знание характерных черт и признаков военной службы. Справились с этим заданием менее половины обучающихся 28% (областной показатель – 41%). Такие результаты могут быть обусловлены недостаточно сформированным знанием и пониманием особенностей постановки на воинский учёт граждан РФ, а также с особенностью выполнения данного типа задания.

Задание №6 проверяло знание характерных черт современного законодательства РФ, а также умение понимать смысл суждения и соотносить его со своим знанием особенностей законодательства РФ. Результаты в обоих вариантах достаточно высоки 81% (областной показатель – 78%).

Задание №7 проверяло знание характерных черт основных видов дисциплины. Справились с заданием менее половины обучающихся 49% (областной показатель – 44%). Такие результаты могут быть обусловлены недостаточно сформированным знанием содержания учебного элемента «Для чего нужна дисциплина», включающего понятия «дисциплина», «воля» и «самовоспитание», виды дисциплины.

Задание №8 проверяло знание оснований уголовной ответственности. Результаты выполнения задания высокие 86% (областной показатель – 81%). Необходимо обратить внимание на недостаточную проработанность вопроса первого варианта о возрасте, с которого наступает уголовная ответственность за ложное сообщение о террористическом акте.

Задание №9 проверяло знание характерных признаков понятия «экономика». С заданием справилась половина обучающихся 55% (областной показатель – 53%). Обучающиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень знаний понятия «экономика как наука» и знания ниже среднего понятия «экономика как хозяйство».

Задание №10 проверяло знание характерных признаков производственной сферы. Результаты выполнения задания 43% (областной показатель – 45%). Необходимо обратить внимание на содержание учебного

элемента «Производство: затраты, выручка, прибыль», который включает в себя вопросы, связанные с ролью разделения труда, факторами, влияющими на производительность труда, спецификой производственной сферы.

Задание №11 проверяло знание характерных черт предпринимательской деятельности. Результаты выполнения задания 38% (областной показатель – 36%). Сложность при выполнении данного задания могла быть обусловлена недостаточно сформированными знаниями особенностей предпринимательской деятельности.

Задание №12 проверяло знание существенных характеристик заработной платы. Результаты выполнения задания 79% (областной показатель – 68%). Сложность при выполнении данного задания второго варианта могла заключаться в незнании и непонимании суждений о сущности заработной платы, тогда как задание первого варианта (о факторах, влияющих на размер заработной платы) практически не вызвало затруднений.

Со средними показателями успешности выполнения заданий обучающимися 7 класса по обществознанию можно ознакомиться на рис. 1.

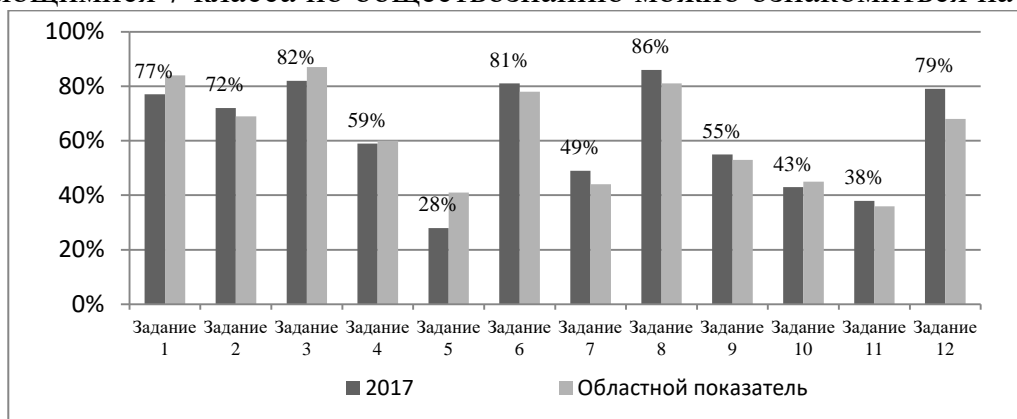


Рис.1. Диаграмма успешности выполнения заданий обучающимися 7 класса по обществознанию в сравнении с областным показателем.

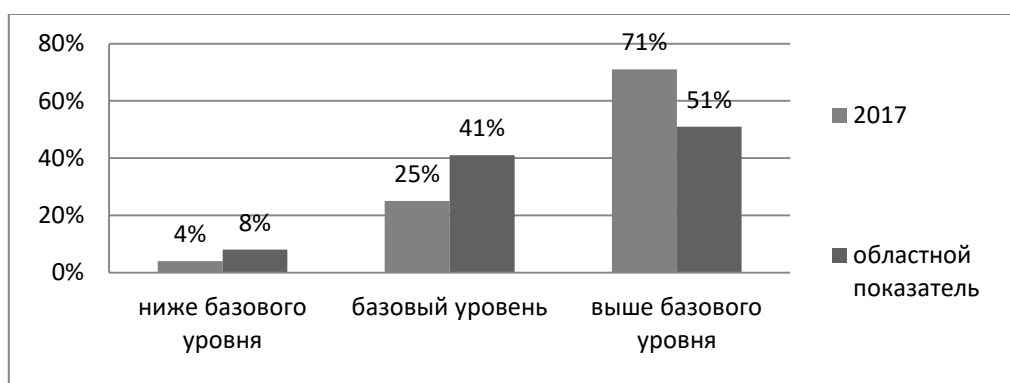


Рис. 2. Диаграмма успешности выполнения обучающимися 7 классов заданий базового и повышенного уровней по обществознанию

Большинство обучающихся 7 классов справились с работой по обществознанию 96% от всех участников, тем не менее определённое

количество семиклассников 4% от всех участников выполнили работу ниже базового уровня (рис.2).

Средний показатель выполнения заданий *базового уровня* в 2017г. составил 77%, (областной показатель – 80%). Процент выполнения заданий *повышенного уровня* в 2017г. составил 58% (областной показатель 56%). (Рис.3)

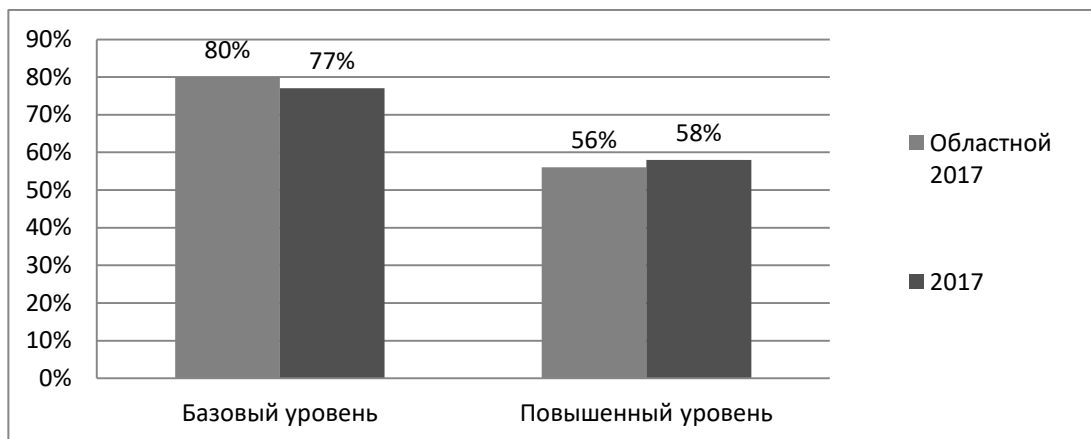


Рис. 3. Средний процент выполнения базового уровня и повышенного уровня в сравнение с результатами областного уровня.

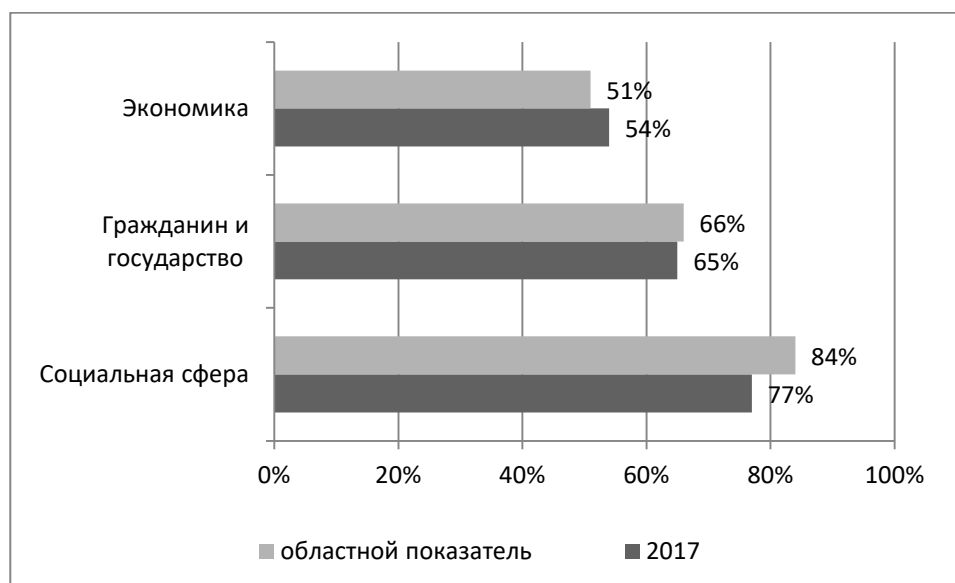


Рис. 4. Распределение успешности выполнения заданий обучающимися 7 классов по блокам содержания.

Рассматривая результаты по обществознанию через распределение заданий по блокам содержания (рис. 4), можно отметить, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями, относящимся к блоку содержания «Социальная сфера» (средний показатель по выполнению заданий этого блока – 77%). Трудность у семиклассников вызвали задания блока «Экономика» (54% выполнения). Что касается блока «Гражданин и государство», то справились с заданиями более половины обучающихся (средний показатель по выполнению заданий этого блока 65%).

Итоговые результаты показали, что **средний процент выполнения работы по обществознанию у семиклассников Омского района составил 63,6%.**

По образовательным организациям (рис.5):

- МБОУ «Ульяновская СОШ» 80%,
- МБОУ «Чернолученская СОШ» 63%,
- МБОУ «Богословская СОШ» 53%,
- МБОУ «Дружинская СОШ» 54%,
- МБОУ «Розовская СОШ» 76%,
- МБОУ «Морозовская СОШ» 68%,
- МБОУ «Красногорская СОШ» 57%,
- МБОУ «Омская СОШ» 58%

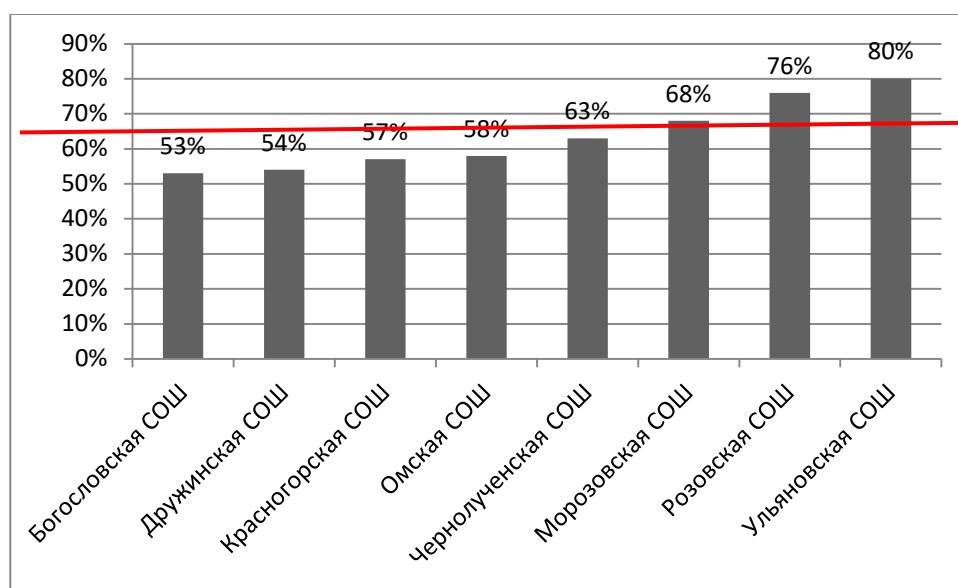


Рис.5 Обиий процент выполнения заданий ОУ Омского муниципального района.

### Интерпретация результатов выполнения работы по обществознанию

Если ученик набрал от 7 до 12 первичных баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, то есть на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Если ученик набрал количество баллов, равное заданному минимальному критерию освоения учебного материала (от 5 до 7 первичных баллов) или превышающее его, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями в основной школе, необходимыми для продолжения образования в 8-ом классе, то есть на уровне правильного выполнения учебных действий.

Если обучающийся получает за выполнение всей работы количество баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную

подготовку для продолжения обучения на следующем уровне образования. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных тем либо всей дисциплины в 8 классе.

Рекомендации по установлению уровней сформированности учебной компетентности семиклассников представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Рекомендации по установлению уровней сформированности учебной компетентности у обучающихся 7 классов по обществознанию**

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Интервал тестовых баллов (процент от максимального балла)
Ниже базового уровня	0-4	0-33
Базовый уровень	5-7	34-58
Выше базового уровня	8-12	59-100

Общие выводы и рекомендации для учителей

Региональный мониторинг 2017 г. выявил проблемы в социализации обучающихся как граждан Российской Федерации, будущих активных участников экономической жизни. Мониторинг показал, что обучающиеся 7 класса испытывают затруднения при выполнении заданий по таким содержательным элементам, как «Военная служба», «Сущность и виды дисциплины».

Как будущие активные участники экономической жизни, обучающиеся 7 класса 2017 г. продемонстрировали слабое понимание функций различных экономических институтов, особенностей сферы производства, предпринимательской деятельности.

Независимо от проверяемого содержания обучающиеся испытывали затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности, проверяющих умения анализировать предлагаемые суждения и соотносить со своими знаниями в контексте конкретной темы или вопроса.

В целом семиклассники – участники мониторинга имеют общее представление о правах и свободах гражданина РФ; распознают отдельные обязанности гражданина, полномочия полиции, прокуратуры и суда, виды наказаний, установленных Уголовным кодексом Российской Федерации.

Таким образом, педагогам необходимо обратить внимание на освоение обучающимися ключевых понятий при изучении тем «Военная служба», «Сущность и виды дисциплины» обществоведческого курса и развитие такого метапредметного умения, как отличать истинное суждение от ложного.