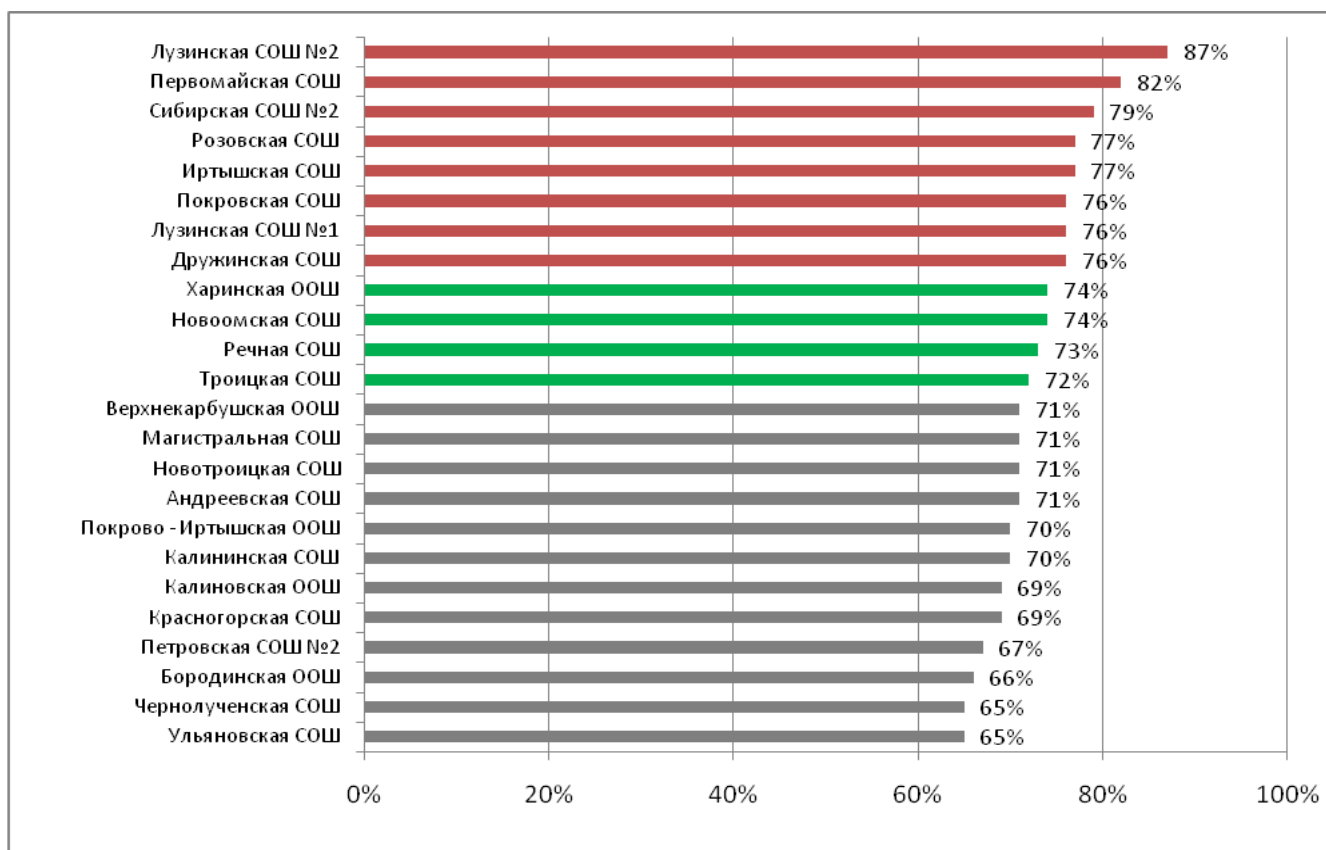


## Общий рейтинг ОУ Омского муниципального района по итогам ВПР 2017 г (4 класс математика)

Дата: 25.04.2017

Кол-во участников: 508

Кол – во ОО: 24

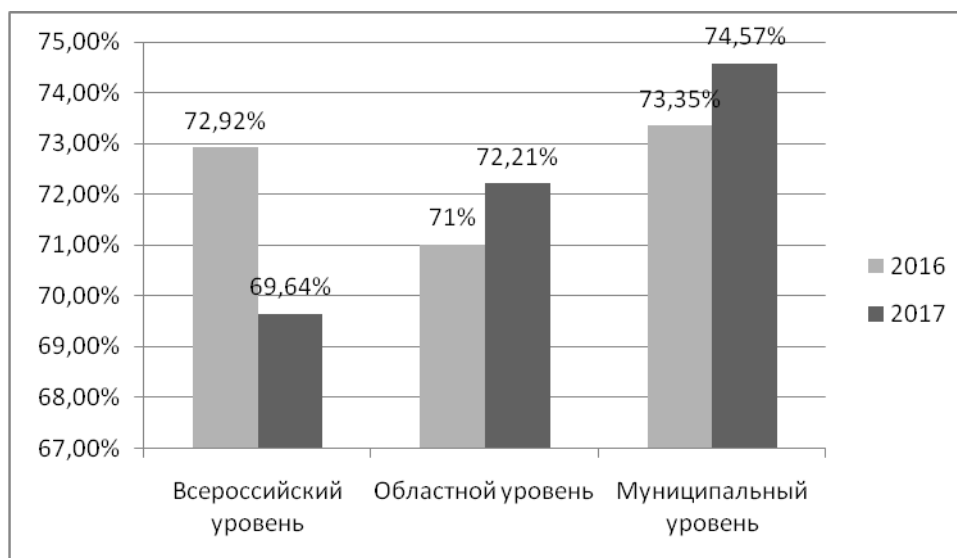


Средний процент качества от числа участников Омского МР **75%**

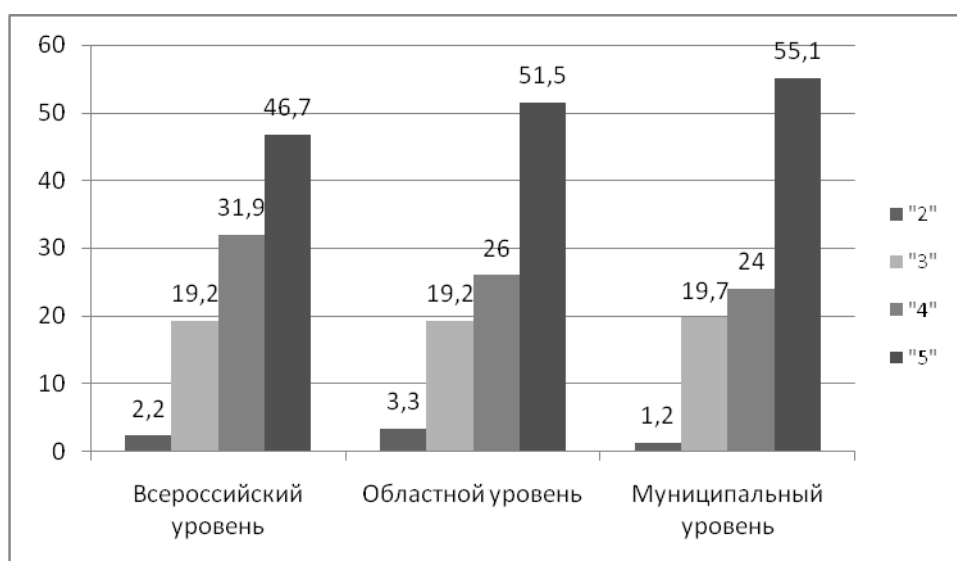
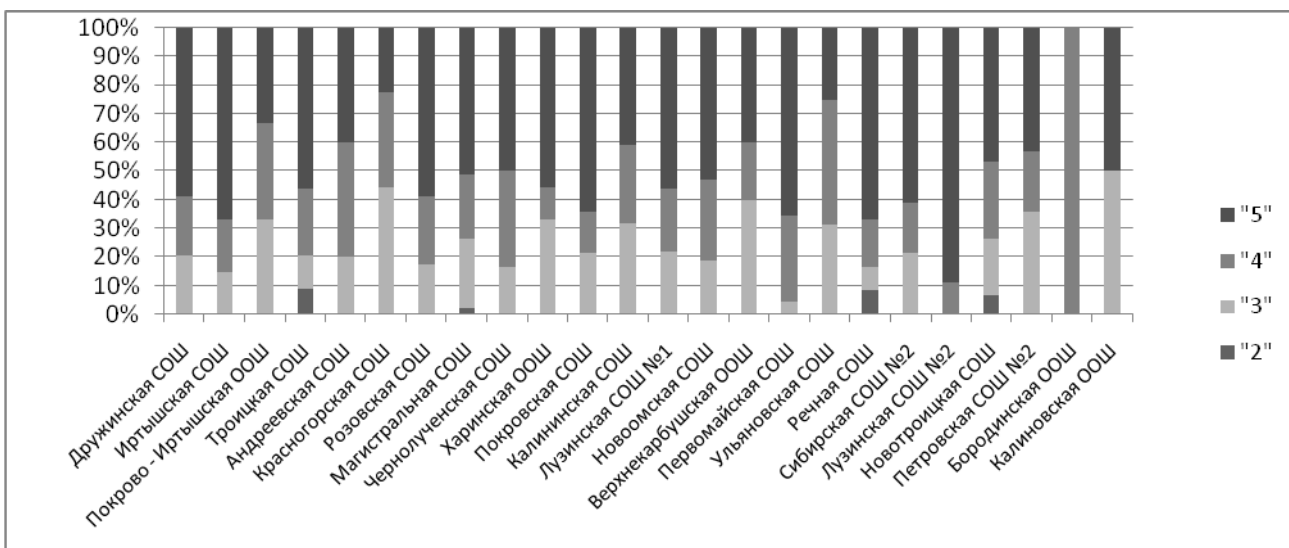
Средний процент качества от числа участников Омской области **72%**

Средний процент качества от числа участников по РФ **70%**

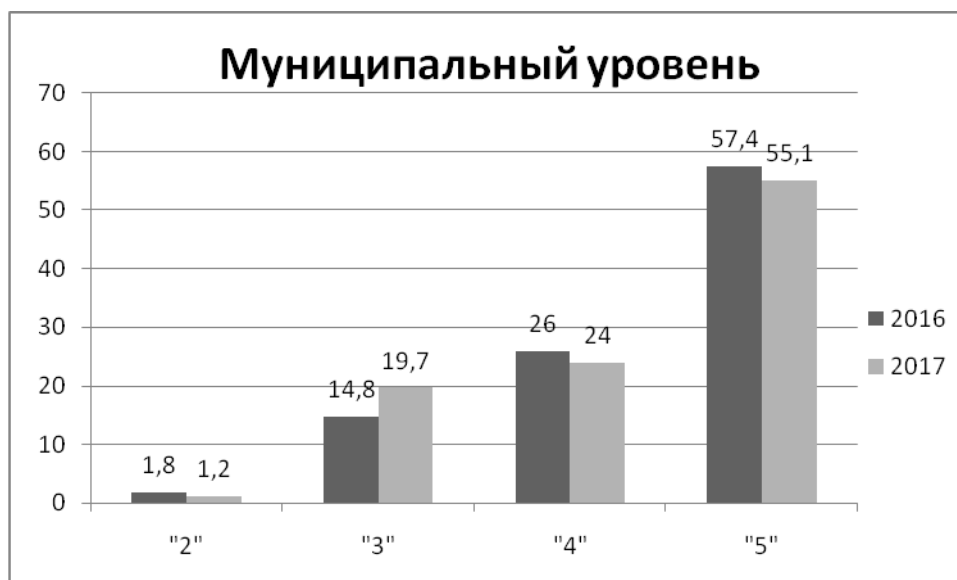
### Рейтинг сравнения среднего процента качества выполнения всех заданий «Математика» 4 класс



## Рейтинг по отметкам и качество обученности «Математика» 4 класс



Сравнивая показатели отметок муниципального уровня с показателями отметок областного уровня мы видим, что «2» на 2,1 % ниже областного показателя, «3» выше 0,5% областного показателя, очень высокие показатели «5» ( выше на 3,6% областного показателя), а «4» (на 2 % ниже областного показателя).



### Распределение первичных баллов (Максимальный первичный балл: 18)

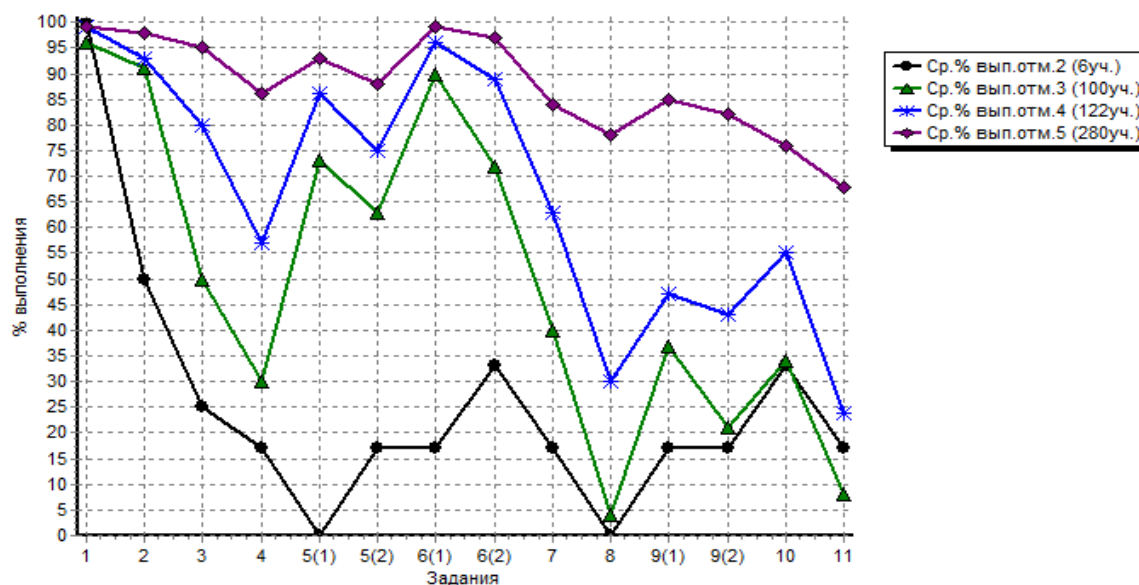
	Количество учащихся	Баллы													
		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6	100	50	25	17	0	17	17	33	17	0	17	17	33	17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	100	96	91	50	30	73	63	90	72	40	4	37	21	34	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	122	99	93	80	57	86	75	96	89	63	30	47	43	55	24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	280	99	98	95	86	93	88	99	97	84	78	85	82	76	68

Вариант	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Кол-во уч.
Комплект	2	4	12	17	24	47	28	36	58	43	47	49	63	41	37	508

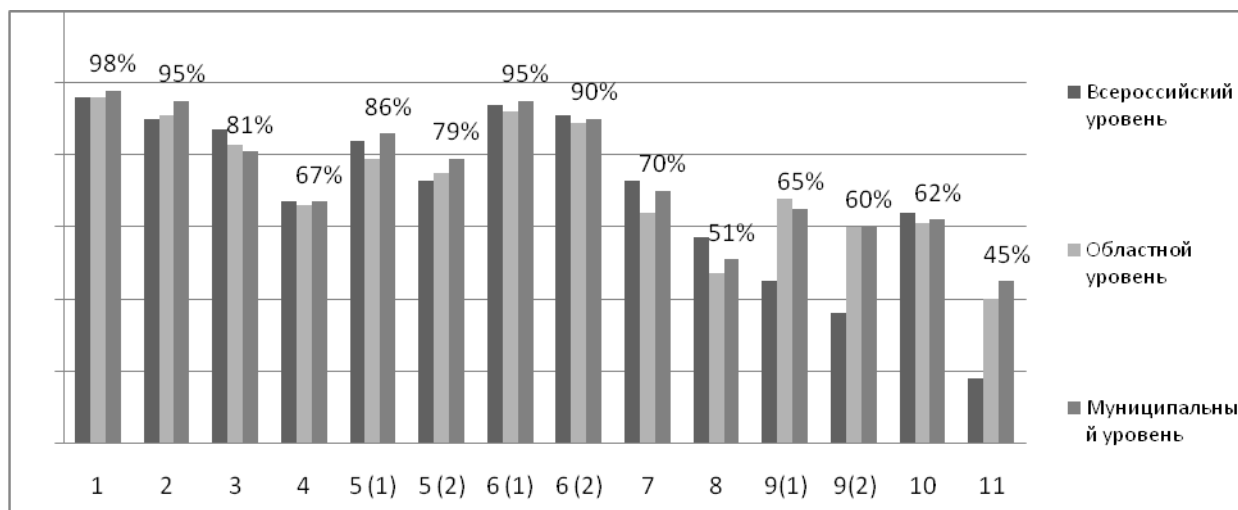
«5» - 13-18 баллов; «3» - 6-9 баллов;

«4» - 10-12 баллов; «2» - 0-5 баллов.

### Средний % выполнения заданий группами учащихся



## Рейтинг по заданиям «Математика» 4 класс (%)



Рассматривая результаты ВПР по математике, можно отметить, что лучше всего четвероклассники справились с заданиями:

**1 (98%)** – Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

**2 (95%)** – Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**6(1) (95%)** - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

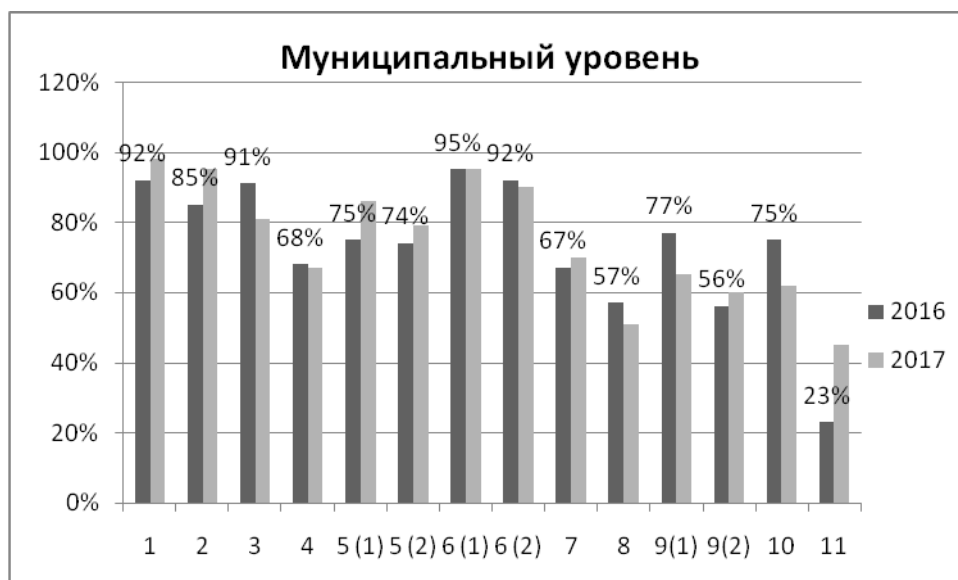
**5(1) (86%)** – Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

**5(2) (79%)** - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Наибольшую трудность у четвероклассников вызвали задания:

**11 (45%)** - Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**8 (51%)** - Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);



№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По Росс ии
			508 уч.	18544 уч.	13801 27 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	98	96	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	95	91	90
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	81	83	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	67	66	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	86	79	84
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	79	75	73
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95	92	94
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	90	89	91
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	70	64	73
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	51	47	57
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	65	68	46
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	60	60	37
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	62	61	64
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	45	40	18

