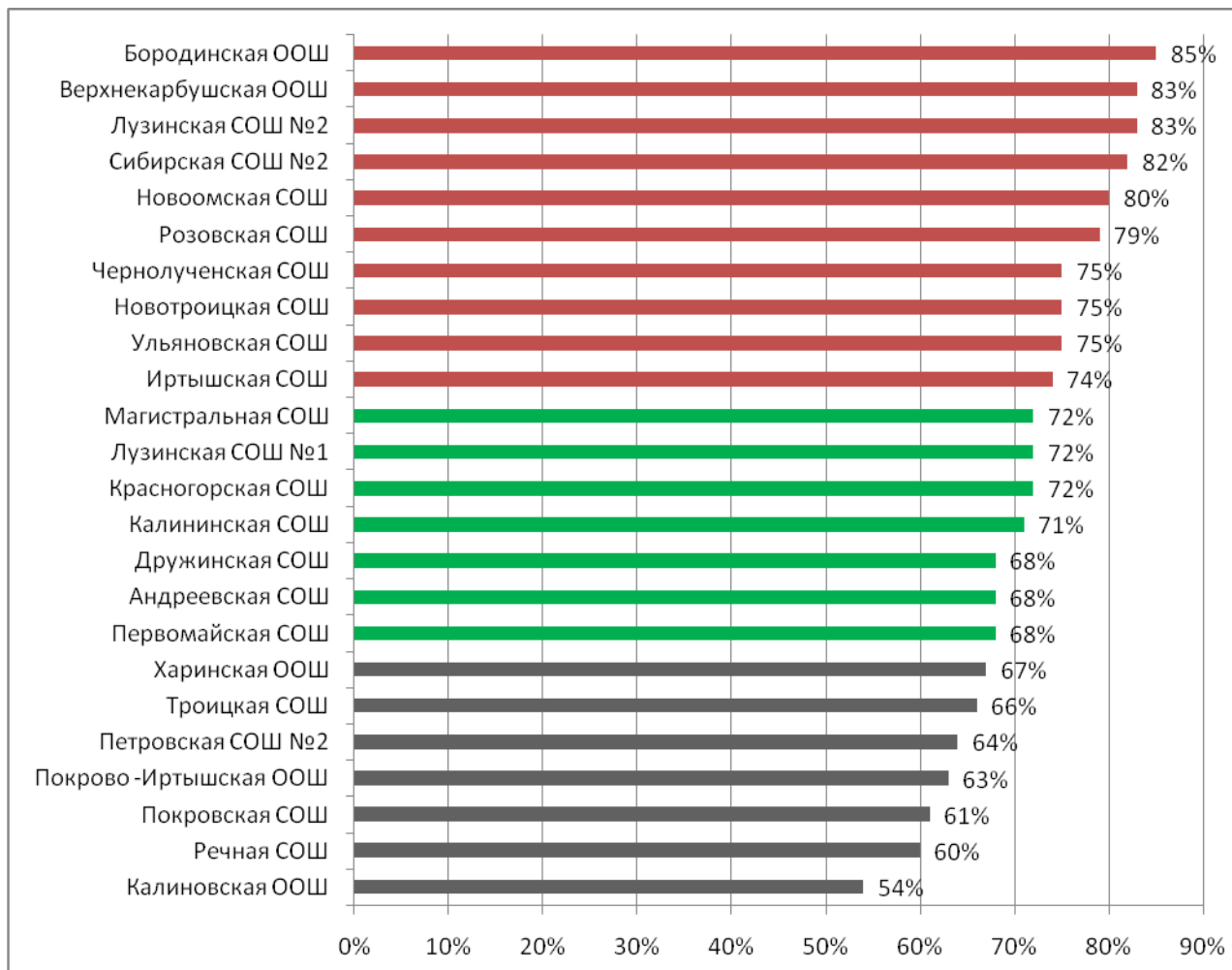


Общий рейтинг ОУ Омского муниципального района по итогам ВПР 2017 г (4 класс окружающий мир)

Дата: 27.04.2017

Кол-во участников: 502

Кол-во ОО: 24

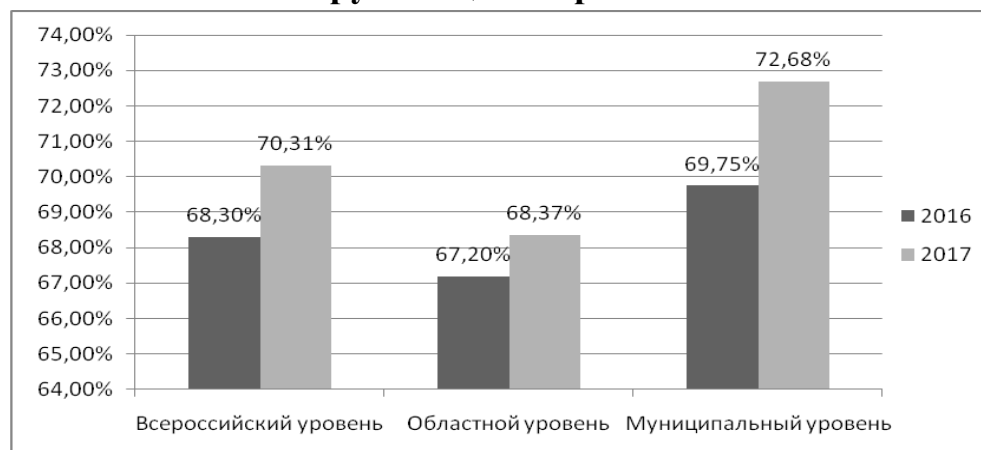


Средний процент качества от числа участников Омского МР **73%**

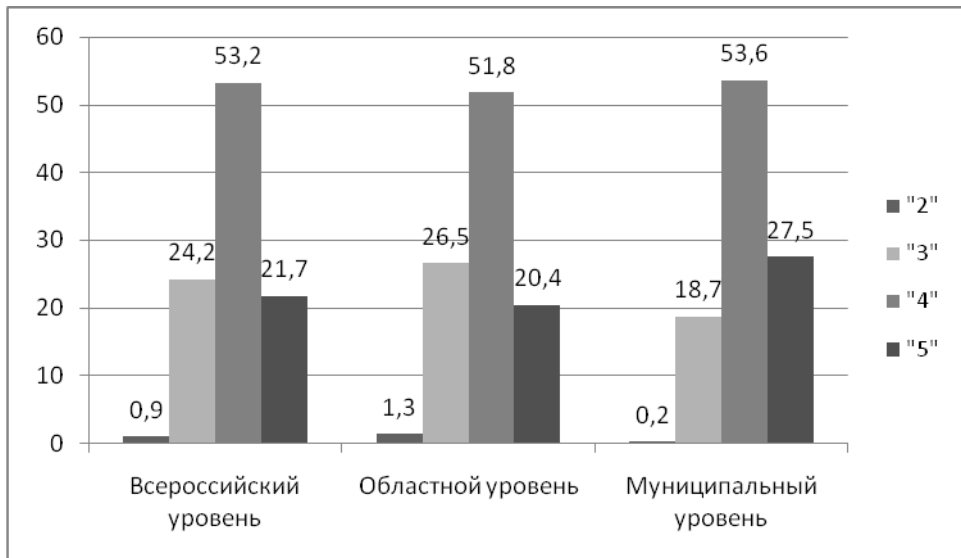
Средний процент качества от числа участников Омской области **68%**

Средний процент качества от числа участников по РФ **70%**

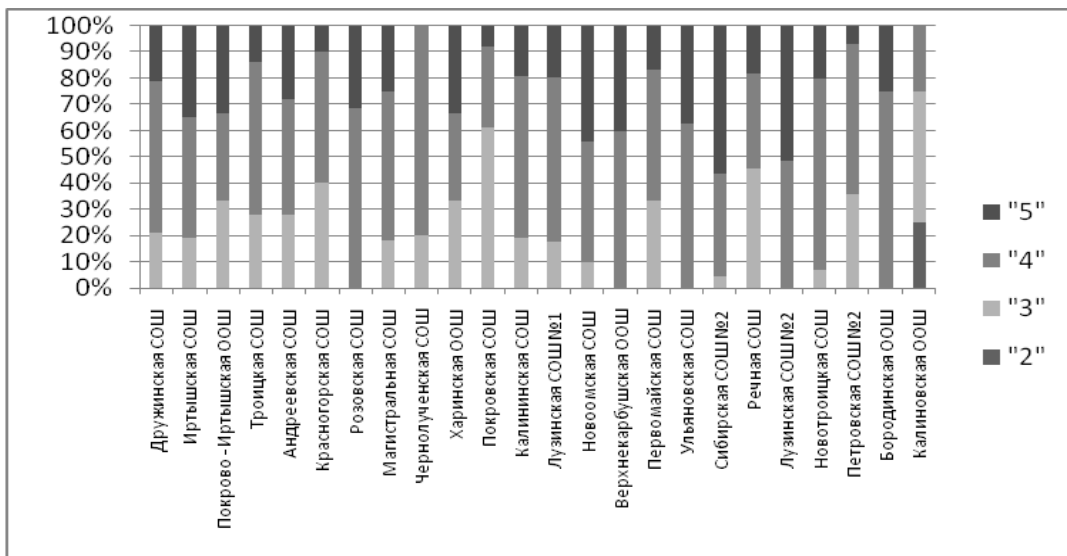
Рейтинг сравнения среднего процента качества выполнения всех заданий «Окружающий мир» 4 класс



Рейтинг по отметкам и качество обученности «Окружающий мир» 4 класс



Сравнивая показатели отметок муниципального уровня с показателями отметок областного уровня мы видим, что «2» на 1,1 % ниже областного показателя, «3» ниже 7,8% областного показателя, очень высокие показатели «5» (на 7,1% областного показателя) и «4» (на 1,8 % выше областного показателя).



Распределение первичных баллов (Максимальный первичный балл: 31)

Вариант	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Кол-во уч.
Комплект	1	2	2	4	3	8	8	9	15	23	20	29	21	43	36	33	41	40	26	42	34	26	25	9	2	502

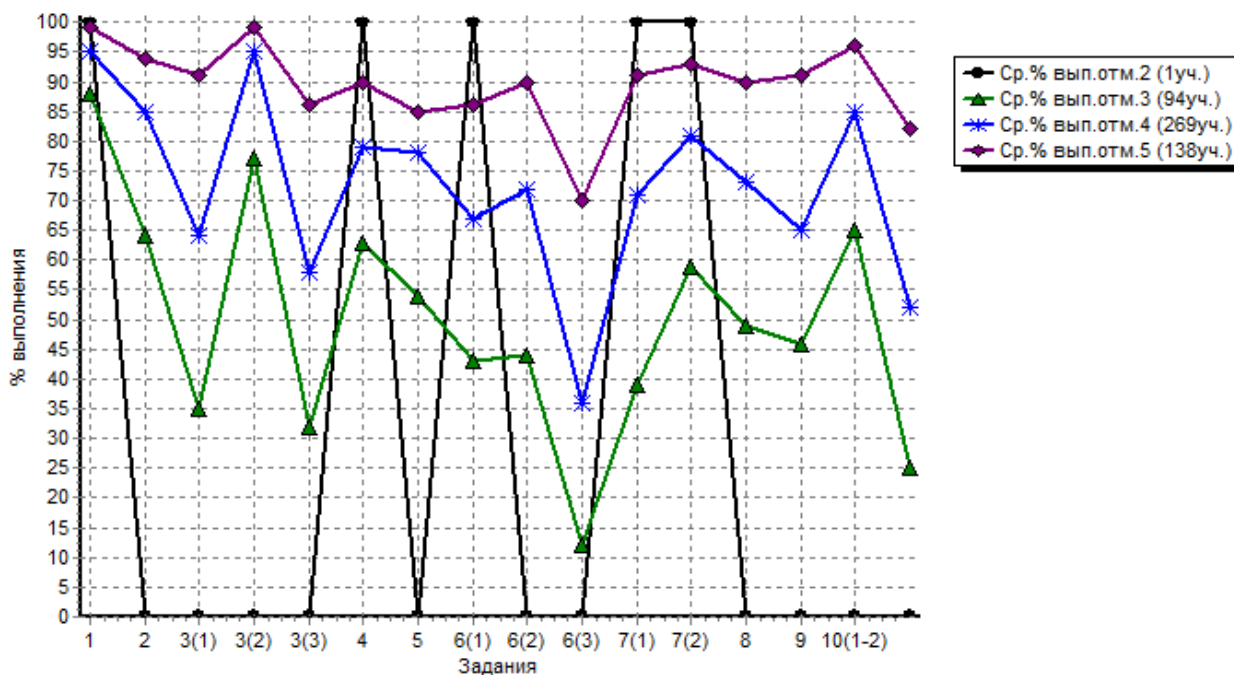
«5» - 26-31 баллов; «3» - 8-17 баллов;

«4» - 18-25 баллов; «2» - 0-7 баллов.

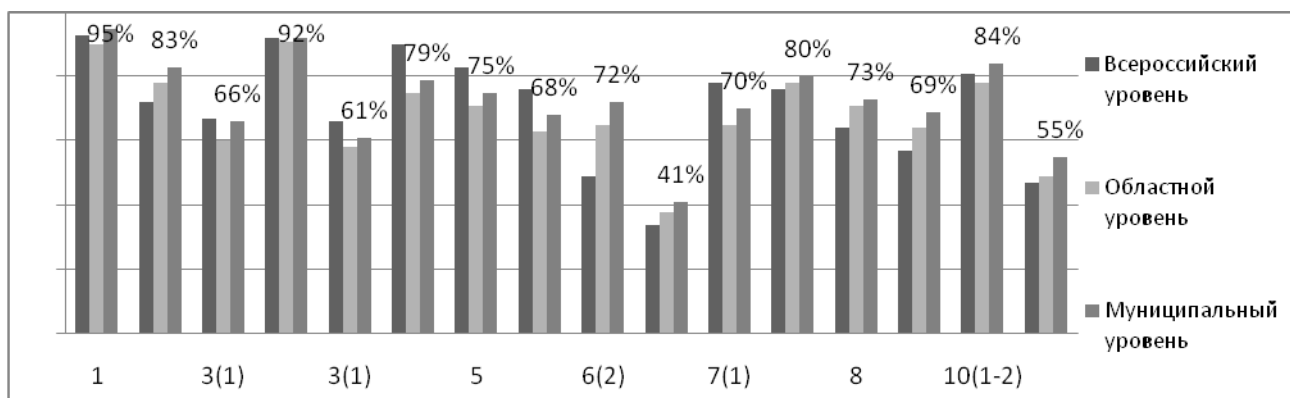
Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

	Кол-во уч	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)	10(3)
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1	100	0	0	0	0	100	0	100	0	0	100	100	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	94	88	64	35	77	32	63	54	43	44	12	39	59	49	46	65	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	269	95	85	64	95	58	79	78	67	72	36	71	81	73	65	85	52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	138	99	94	91	99	86	90	85	86	90	70	91	93	90	91	96	82

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Рейтинг по заданиям «Окружающий мир» 4 класс (%)



Рассматривая результаты ВПР по окружающему миру, можно отметить, что лучше всего четвероклассники справились с заданиями:

1 (95%) - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства для решения задач,

10(1-2) (84%)- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края,

2 (83%) - Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково -символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы,

7(2) (80%)- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

8 (73%) - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,

6(2) (72%) - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

9 (69%) - Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

Наибольшую трудность у четвероклассников вызвали задания:

10(3) (55%) - Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края;

6 (3) (41%) - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.