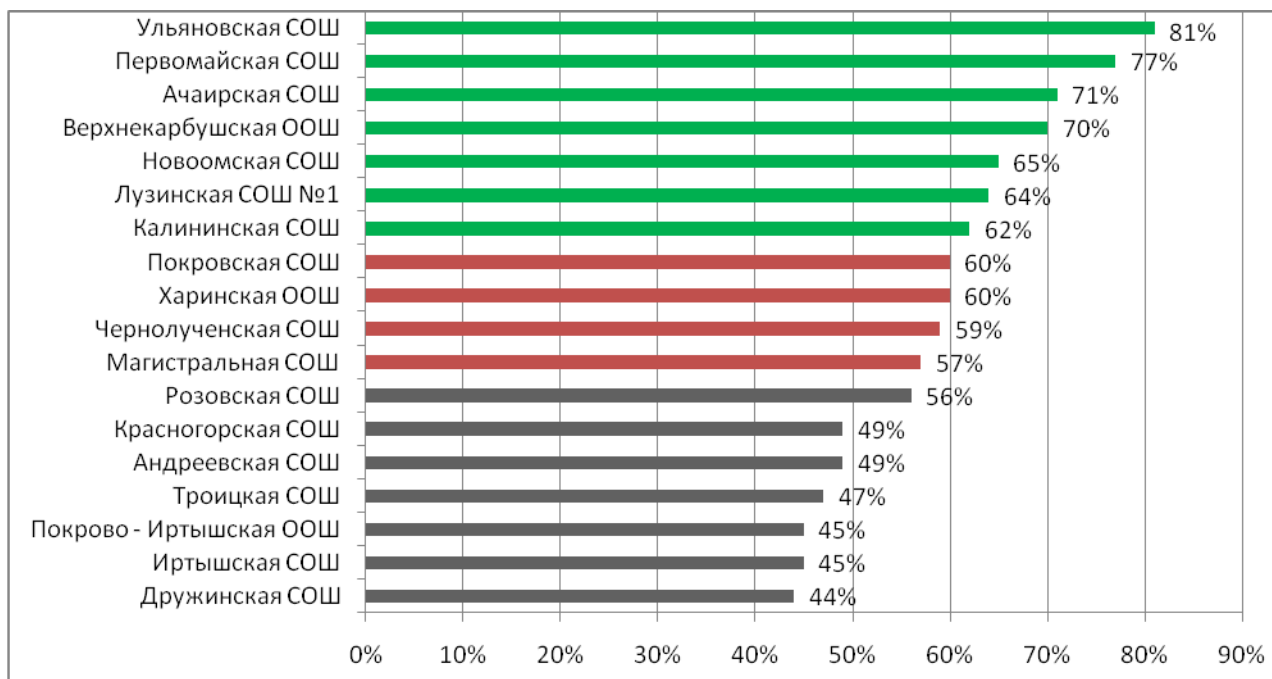


Общий рейтинг ОУ Омского муниципального района по итогам ВПР 2017 г (5 класс история)

Дата: 25.04.2017

Кол-во участников: 438

Кол – во ОО: 18

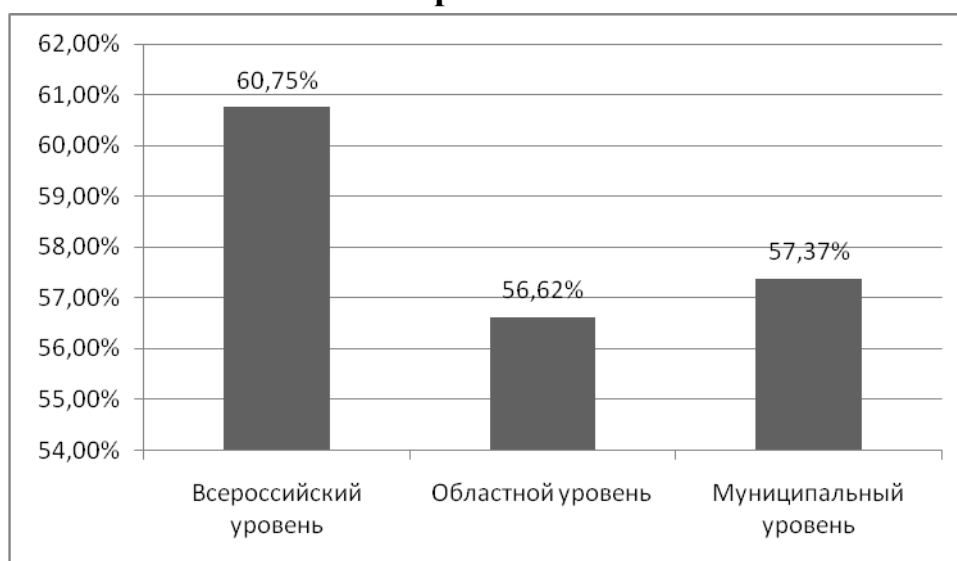


Средний процент качества от числа участников Омского МР **57%**

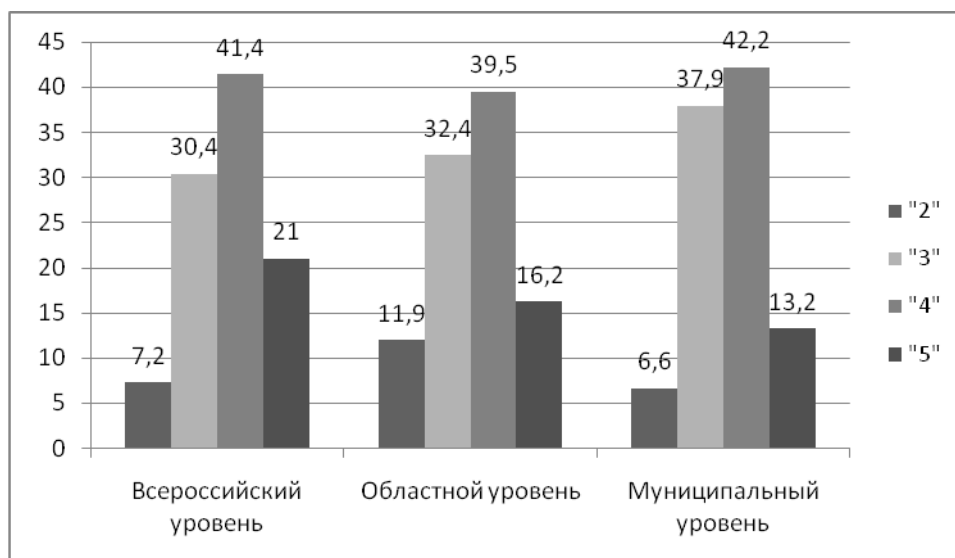
Средний процент качества от числа участников Омской области **57%**

Средний процент качества от числа участников по РФ **61%**

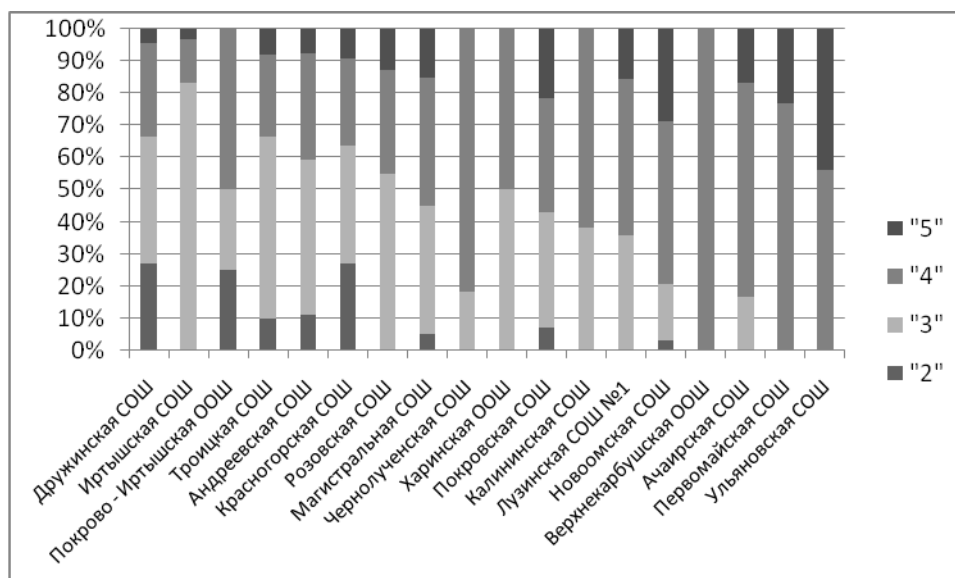
Рейтинг сравнения среднего процента качества выполнения всех заданий «История» 5 класс



Рейтинг по отметкам и качество обученности «История» 5 класс



Сравнивая показатели отметок муниципального уровня с показателями отметок областного уровня мы видим, что «2» на 5,3 % ниже областного показателя, «5» ниже 3% областного показателя, очень высокие показатели «3» (на 5,5% областного показателя) и «4» (на 2,7 % выше областного показателя).



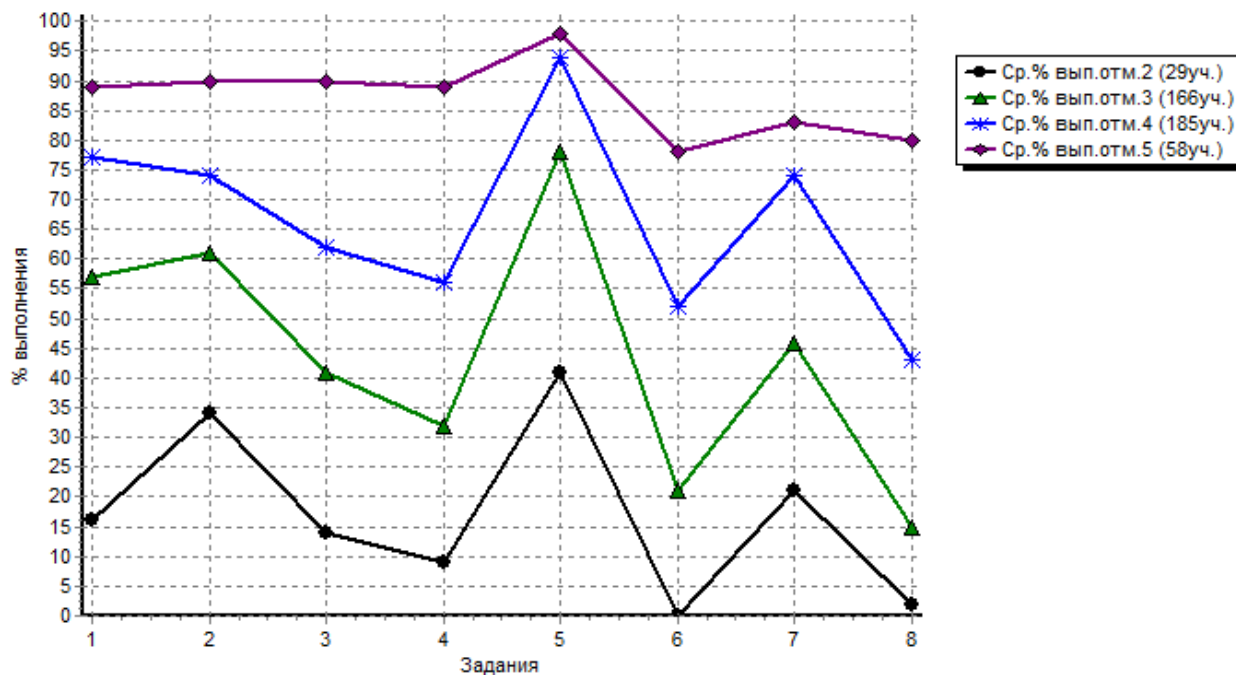
Распределение первичных баллов (Максимальный первичный балл: 15)

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Кол-во уч.
Комплект	10	9	10	18	39	52	57	53	49	39	44	20	23	10	5	438

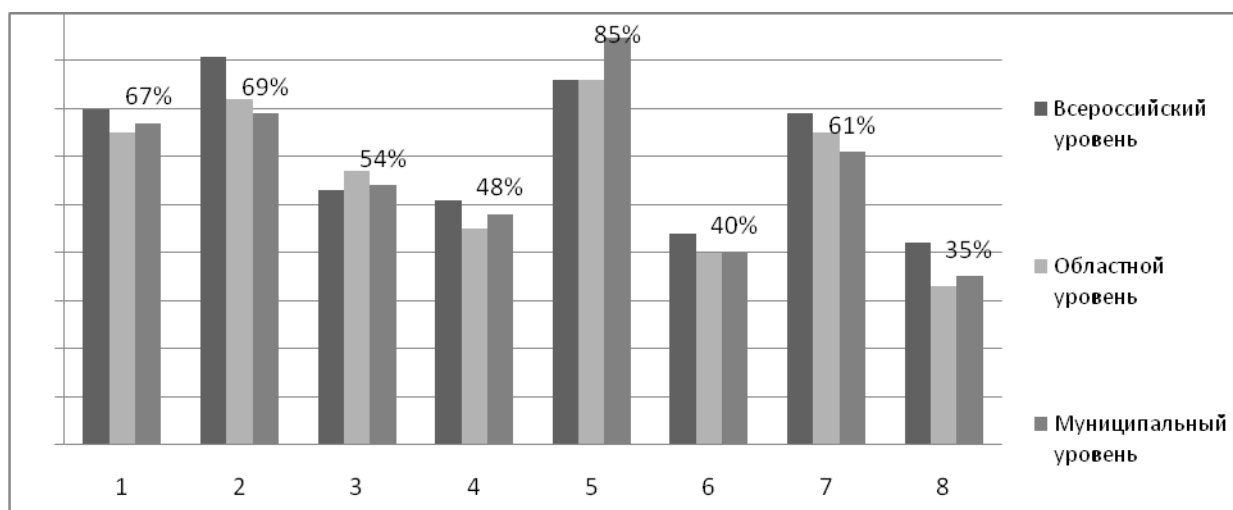
Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

	Количество уч	1	2	3	4	5	6	7	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (0-3 баллов)	29	16	34	14	9	41	0	21	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (4-7 баллов)	166	57	61	41	32	78	21	46	15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (8-11 баллов)	185	77	74	62	56	94	52	74	43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (12-15 баллов)	58	89	90	90	89	98	78	83	80

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Рейтинг по заданиям «История» 5 класс (%)



Рассматривая результаты ВПР по истории, можно отметить, что лучше всего пятиклассники справились с заданиями:

5 (85%) – Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

2(69%) – Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира

1(67%) – Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Наибольшую трудность у пятиклассников вызвали задания:

8(35%)-Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

6(40%)- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

4(48%)- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			438 уч.	3361 уч.	957045 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	67	65	70
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	69	72	81
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	54	57	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	48	45	51
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	85	76	76
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	40	40	44

7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	61	65	69
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	35	33	42